

COLEGIOS EUCARISTICOS
Creatividad, Verdad y Compromiso

PLAN DE AREA EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS

I. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA

PLAN DE ÁREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS

ASIGNATURAS: Ética y Valores Humanos

INTENSIDAD HORARIA:

PRIMARIA 1° a 5°: 1 hora semanal

II. JUSTIFICACIÓN

La crisis de identidad en que fue entrando el país a lo largo de las décadas de los setenta y los ochenta, en el siglo XX, que afecta todos los aspectos de la vida de los colombianos, generando vacíos en los campos político, económico, institucional y social; toco la realidad de los vacíos morales del país en lo que se ha llamado un “Vacío ético” que despertó en muchos la iniciativa para buscar propuestas alternas frente a los viejos esquemas que se habían resquebrajado.

La hegemonía de la iglesia católica con todas sus paradojas se había minado, en un mundo secularizado en la que la realidad se miraba por sí misma y no ya desde lo sagrado; así se concibió la necesidad de darle a la dimensión ética de la sociedad una nueva concepción que la considerase autónoma y diferente de las conductas religiosas.

Entonces, se enfatizaron las diferencias entre una ética con matices eclesiásticos y sacralizan tés, a las que prefirió entenderse como moral, de acuerdo con la frecuencia del uso que se le dio al termino en el contexto de la educación católica; por su parte surgió la propuesta de una ética civil, separada de toda corriente o de alguna iglesia en especial, que pudiera ser propuesta en todos los contextos culturales y sociales como algo valido para ser aplicado en todos los ambientes y situaciones, tuvieran o no algún referente sagrado.

Al mismo tiempo, la tendencia de muchos países, que también se hizo sentir en el nuestro, se encamino hacia la recuperación de los valores en las practicas personales y sociales, comenzaron a proponerse manuales y a escribirse libros en torno a esta temática y a ofrecerse diferentes actividades que trascendieran las esferas institucionales en una cruzada del rescate de los valores.

En el mismo sentido se estaba gestando la necesidad de una reforma nacional de grandes proporciones con el fin de delinear lo que en su momento se anunció como la propuesta del nuevo país, en el que una propuesta de educación en todos los campos, especialmente en el de la ética, tendrá mucho que aportar, dadas las frecuentes crisis de corrupción, narcotráficos y delincuenciales de todas las formas que se habían convertido en el tema central de los noticieros.

En el proceso de desarrollo de la constitución política y, posteriormente, de la ley general de educación, surge interrogantes sobre el sentido y la función de la pedagogía a finales del siglo XX y su proyección hacia el milenio venidero, sobre las potencialidades que es posible desarrollar en las personas, en los grupos, en las diversas poblaciones.

Ligados a las cuestiones anteriores, se plantean interrogantes sobre los temas y materiales que deberán enseñarse y aprenderse en la escuela, todos esos interrogantes ponen las reflexiones en convergencia hacia el planteamiento del currículo escolar, del cual hacen parte los planes de estudios, la evaluación y la promoción de los estudiantes.

La conclusión que se plasma en los nuevos documentos educativos se enfoca hacia la necesidad de dedicar a estos temas, tiempos y espacios intencionalmente generados y mantenidos en los proyectos educativos, construidos por las comunidades realicen la aplicación contextualizada de las líneas generales propuestas para todo el país.

Lo significativos de todo el proceso de estructuración de las normas es la nueva propuesta de educación en que se determinó, después de un proceso participativo de reflexión, un conjunto de “áreas fundamentales y obligatorias” entre las que se cuenta la de **EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS**.

En lo que hacen referencia al área, se insta a la búsqueda de temas y metodologías que respondan a las necesidades locales de las comunidades, con orientaciones hacia la transformación de la realidad de violencia, intolerancia, individualismo, corrupción, inseguridad e inestabilidad de la sociedad. Igualmente se plantea la necesidad de tener un ambiente ético en la que se eduquen todos los miembros de la comunidad educativa, destacando la vivencia testimonial de todos como espacio privilegiado para que la reflexión en torno a los temas éticos pase de la teoría a la praxis.

Más recientemente se ha planteado el tema de las competencias como soporte de lo que deberá ser la educación en Colombia, con el fin de ponerla al nivel de las tendencias mundiales. En el documento preparatorio de ICFES se propone, dentro del conjunto de las competencias que son transversales del currículo, la competencia ética; esta se concibe como la capacidad de la persona para solucionar situaciones reales o hipotéticas en las que interviene componentes éticos o actitudinales, sobre la base de que los comportamientos de las personas, realizados con conciencia, libertad y voluntad.

Inciden con las relaciones con las otras personas y son responsabilidad de quien las ejecuta.

Al revisar las pruebas del estado, diseñadas con el esquema de competencias, se aprecian algunos componentes que dan cuenta sobre la importancia de tener una actitud crítica y de asumir una postura concreta frente a temas como medios de comunicación, Violencia y Sociedad.

La ubicación de área de **EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS** en el currículo colombiano no es solo un hecho constatable como logro hacia la propuesta educativa; esta realidad se constituye en un reto para todos los educadores, quienes están llamados a transmitir valores y actitudes de cambio de la realidad que nos afecta a todos; además, implica la búsqueda de materiales y metodologías pertinentes para la formación de los niños y jóvenes en el área específica

La finalidad de la educación se entiende como orientada hacia el desarrollo de la integridad de la persona en sus dimensiones y de las posibilidades que son inherentes a su ser humano. En este punto se trata de buscar las claves pedagógicas sobre las que se deben hacer girar la acción educativa, a fin de conseguir su propósito; para ello puede seguirse el planteamiento de Fernando González L. quien propone orientar la acción escolar, para que sea verdaderamente humanizadora, en dos dimensiones básicas del aprendizaje.

En primer lugar, las capacidades intelectuales y cognitivas de los estudiantes que muchos autores han considerado en términos de “aprender a aprender” y que se entiende cómo aquellos que van a permitir la comprensión y explicación razonada y crítica de las particularidades de su entorno, lo cual va permitirles actuar sobre la realidad, participando activamente en los procesos de transformación que requieren (APRENDER A HACER).

Como segunda dimensión, la acción educativa deberá orientarse hacia el crecimiento ético y moral de los estudiantes, para cumplir la función humanizadora; se trata de fomentar el desarrollo de los valores humanos, los cuales constituyen el fundamento de la vida en sociedad. el conjunto de valores básicos libre, consciente y progresivamente interiorizados, orientados en una práctica pedagógica crítica de las lecturas que se hacen sobre el entorno que se va diseñando los proyectos de la vida, que posibilitan el desarrollo del arte de vivir bien consigo mismo, lo cual trascenderá al mejoramiento de las relaciones de convivencia (APRENDER A VIVIR JUNTOS)

En esta perspectiva, la educación ética se entiende, EDUCACIÓN EN VALORES, lo cual la constituye en una base sobre la que se construya la persona, dándole sentido a su dignidad personal y configurando la convivencia con los demás. En términos pedagógicos se trata de presentar propuestas constructivas que puedan ser integradas, en espacios conciencia y libertad, a la elaboración del propio proyecto de vida personal, en torno al cual se van allegando los elementos humanizados que configuran la integridad

Del desarrollo y que le dan su sentido a la educación, como práctica orientada a la totalidad del ser humano.

En esta forma de entender la finalidad de la educación en general, y que permite, en particular, una inserción de la educación ética como aquella orientada a la formación en valores, en una respuesta al reclamo de muchos pensadores de la realidad actual, que miran con preocupación la urgencia de respuesta humanizada. En efecto, “vivimos en un mundo plural, sin ideologías sólidas y potentes, en sociedades abiertas y secularizadas, instaladas en el liberalismo económico y político. El consumo es nuestra forma de vida. Desconfiamos de los grandes ideales porque estamos asistiendo a la extinción y fracaso de las utopías más recientes. Estamos confusos y desorientados, nos sacude la urgencia y la obligación de emprender algún proyecto común que de sentido al presente y oriente el futuro”.

Por ello se trata de emprender una acción esencial humanizadora, que ayude a todos a construir una concepción del mundo y la realidad en que se vive, a consolidar la propia y esencial identidad y a emprender acciones transformadoras de todos aquellos que contrarrestan la dignidad humana. Deben reanimarse y avivarse los esfuerzos que vienen haciendo la escuela en el campo de la formación ética, teniendo como fin esencial el pleno desarrollo de la personalidad de los estudiantes, especialmente en la adquisición de conocimientos, destrezas y valores morales.

- **OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA:**

- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

- **OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA:**

- La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista
- El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana
- La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

- **OBJETIVOS PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS:**

Para dar cumplimiento a los fines anteriores, creemos que el área de educación ética y valores humanos, deben proponerse los siguientes objetivos de carácter cognitivo y formativo:

- Propiciar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, mediante el reconocimiento de las propias capacidades que lo llevan a asumir valores, actitudes y normas en el contexto social en que viven.
- Impulsar la construcción de proyectos de vida comunitarios en los que exprese la toma de conciencia en torno a lo que significa la búsqueda del bien.
- Motivar la toma de conciencia sobre la necesidad de criterios, normas y actitudes que favorezcan la convivencia social.

- Inducir en la asimilación y construcción de los valores fundamentales en el desarrollo de la vida individual y colectiva.
- Desarrollar una toma de conciencia en torno a la doble moral en que se ha visto envuelta nuestra sociedad, analizando la necesidad de coherencia entre teoría y práctica.
- Favorecer el reconocimiento de la integridad del ser humano y de un sentido profundo de totalidad del ser humano y de un sentido profundo de totalidad en todas sus experiencias y manifestaciones.

SENTIDO PEDAGÓGICO DE LOS LINEAMIENTOS EN ETICA Y VALORES

La formación en valores éticos y morales en Iberoamérica debe reconocer el peso y las dinámicas de nuestros propios contextos so-ciales, económicos, políticos y culturales, de nuestras naciones y de nuestro continente latinoamericano.

E.P.E ARZOBISPO TULIO BOTERO SALAZAR Nos parece importante entroncar la discusión filosófica sobre la realidad latinoamericana con el debate actual que se

da entre las diferentes corrientes de la ética y la moral, particularmente entre la llamada corriente neo aristotélica y la neokantiana. El debate filosófico emplaza a las diferentes posturas en relación con el balance de los aciertos y los desaciertos en el desarrollo de la humanidad. Es saludable una actitud crítica en relación con los logros y las limitaciones de la modernidad; bienvenidos los aportes de posturas posmodernas. Sin embargo, señalamos con claridad que el ámbito necesario del actuar ético y moral presupone conexiones y vinculaciones con el ámbito político y que esto mismo implica el actuar dentro de órdenes sociales estatuidos que se condensan en concepciones y prácticas jurídicas específicas. Las normas y las leyes deben ganar su propia legitimidad en el campo ético y moral, de la misma manera que no basta la convicción ética y moral de ciertos principios para que tenga fuerza material en la vida de las sociedades. La idea de los Derechos Humanos adquiere mayor significación histórica y se convierten en herramienta espiritual y en herramienta legal positiva para todos aquellos que tienen que reclamar y luchar por la emancipación política y social, o lo que es lo mismo, por condiciones de dignidad, de libertad, de justicia, de equidad y de paz. Comentario (cuando formamos al ser humano en el auto respeto y el respeto de sus congéneres estamos legitimando los derechos humanos desde un ámbito más práctico). 2. NUESTRO CONTEXTO SOCIO-CULTURAL

FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO RELACIONADOS CON EL ÁREA DE ÉTICA Y VALORES:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional, y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.

III. MARCO DE REFERENCIA

- **De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se *desarrollará atendiendo a los siguientes fines, pertinentes desde el área de Educación Religiosa:***

Una propuesta de formación ética, del hombre de todos los tiempos parte del aporte filosófico, es desde allí donde podemos fundamentar un proyecto de ética significativo en este momento histórico. El hombre, persona, libre y responsable asume una dimensión ética y moral con sus sistemas éticos de carácter material y formal, es decir, tiene una finalidad material como la felicidad y el placer y está guiado por una ley universal y racional que afecta la cultura, las relaciones sociales y el mundo. A través de la historia, la ética nos ha llevado a entender al hombre como persona y su relación con el mundo. El filósofo griego Aristóteles, plantea: lo primero que movió al hombre a hacer las primeras indagaciones fue la admiración ante las cosas. Este mismo pensamiento lo expresa el filósofo alemán Arthur Schopenhauer: “solo pocos abrazan seriamente el misterio de la existencia humana.....así como el animal se pasa toda su vida sin mirar más allá de sus necesidades y, por tanto, no se admira de que el mundo exista, y que sea como es, igualmente los hombres de aptitudes corrientes tampoco sienten mucha admiración por el mundo”. De tal manera que aquellos que se atreven a conocer son capaces de llegar a ser virtuosos. (Santillana 11, filosofía).

Para la modernidad aparecen nuevas y deferentes formas de comunicarse con el mundo, a un lado queda la visión de un mundo mitológico y religioso para darle paso a un hombre que entra a su mayoría de edad lo que para Emanuel Kant fue la salida del hombre de su auto culpable minoría de edad, para alcanzar esa mayoría de edad, que está representada en la autonomía, libertad y responsabilidad.

La formación en valores éticos y morales tiene como finalidad la clarificación del sentido de la vida del ser humano, mediante una acción sistemática y consciente del orientador, quien tiene por objeto estimular el proceso de valoración en todos los estudiantes de nuestras escuela, con el fin, de que estos lleguen a darse cuenta de cuál es realmente su papel en la sociedad; y puedan así, sentirse responsables y comprometidos con ellos. Se hace necesario que el educando reconozca lo que vive y quiere vivir, además a contribuir a preparar una serie de ejercicios y estrategias prácticas para la educación basada en el crecimiento personal, apropiación de valores como el amor el respeto y la justicia. Consecuentemente, los jóvenes deben seleccionar libremente valores que le permitan aplicarlos a su forma de vida que los lleve a sentirse bien consigo mismo y su entorno social. Teniendo en cuenta el contexto sociocultural con toda su problemática. Es bien sabido que

el proceso de desarrollo del individuo está determinado por una parte biológica y una cultural que se inicia con la concepción, y continúa durante toda la vida, así pues, cada individuo se desarrolla de forma única de acuerdo al contexto familiar y social en el que se desenvuelva . El desarrollo de los seres humano ocurre en tres áreas: física, cognitiva y psicosocial. La primera, hace referencia a las características como el tamaño, la forma y los cambios en la estructura cerebral. La segunda área, incide sobre todas las habilidades mentales, como organización del pensamiento: percepción, razonamiento, memoria, resolución de problemas, lenguaje, juicio e imaginación. La tercera y última área, se refiere a los rasgos de la personalidad y las habilidades sociales, como el estilo personal de comportamiento y de respuesta emocional, la manera en que el estudiante siente y reacciona a las circunstancias sociales. Todo ello, refleja la importancia del desarrollo de la personalidad de todo individuo. Es importante que nuestros estudiantes asuman con interés, dignidad y responsabilidad la cultura, las relaciones sociales y la forma de estar y comprender el mundo.

Además desde el quehacer propio del área se tiene como punto de partida el horizonte institucional respecto al Plan de Estudios, determinado en el PEI a saber:

- **LOS FINES DE LA EDUCACIÓN DE LOS COLEGIOS EUCARÍSTICOS**

La educación de los Colegios Eucarísticos tiene cinco grandes fines:

APRENDER A SER: El primer fin de nuestra educación es el aprendizaje, que la formación atraviese el espíritu de cada miembro de la comunidad educativa y direcciona toda su existencia.

APRENDER A CONOCER: Que supone todo el proceso de adquirir las habilidades y competencias necesarias para poder realizar el proceso de conocimiento.

APRENDER A CONVIVIR: Que supone todo el proceso mediante el cual se adquiere la capacidad de vivir en armonía y tolerancia con los semejantes y con el mundo.

APRENDER A HACER: Que supone todo el proceso de descubrimiento de las propias habilidades y de las capacidades mediante las cuales uno vive una vocación y cumple una misión en la vida encomendada por Dios.

V. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Son los parámetros de referencia que sirven como base de comparación para identificar el desempeño del estudiante con respecto a su proceso de aprendizaje. Están determinados por el Sistema de Evaluación Institucional De Los Estudiantes y son los siguientes:

Criterio académico: es el parámetro de referencia que permite evidenciar en el estudiante los desempeños mínimos de logros de cada área; el desarrollo de su pensamiento; la construcción del saber; el sentido crítico y el desarrollo de competencias generales que responden a lo intelectual (toma de decisiones, creatividad, solución de problemas, aprender a aprender)

Criterio personal: es el parámetro de referencia que permite evidenciar en el estudiante los logros formativos de puntualidad, presentación personal, trabajo en clase y demás actividades escolares, desarrollo de actividades complementarias, capacidad de escucha, sentido de pertenencia y el desarrollo de competencias generales que responden a lo intrapersonal (dominio personal, orientación ética, responsabilidad social).

Criterio social: es el parámetro de referencia que permite evidenciar en el estudiante los logros formativos de correctas relaciones con los demás y el desarrollo de competencias personales que responden a lo interpersonal (trabajo en equipo, comunicación, liderazgo y manejo y solución de conflictos)

Valoración del estudiante: Será cuantitativa en una escala de 0.0 a 5.0 siendo 3.0 la nota mínima para decir que aprobó

<u>Escala Nacional</u>	<u>Valoración institucional</u>
Desempeño superior	4.6 a 5.0
Desempeño alto	4.0 a 4.5
Desempeño básico	3.0 a 3.9
Desempeño bajo	0.0 a 2.9

- **Como estrategia de valoración para las asignaturas del área se tiene especificado en el SIEE lo siguiente:**

EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS

40% Corresponde a 2 evaluaciones escritas

60% Corresponde al seguimiento: Tareas, talleres, participación en clase, compromisos de clase y extra clase, centros de participación efectiva

IV. MALLA CURRICULAR

ASIGNATURA: Educación Ética y en Valores Humanos GRADO: Primero PERIODO: 1 PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo soy y como me relaciono con los demás?				
ESTANDAR	COMPONENTE	NUCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
<p>Reconocer y respetar las diferencias y semejanzas que existen entre él y las demás personas.</p> <p>Identifico algunas características físicas sociales, culturales y emocionales que hacen de mi un ser único.</p>	<p>Aprender a ser</p> <p>Conciencia, confianza y valoración de sí mismo</p>	<p>La vida (EL SER)</p> <p>La naturaleza</p> <p>El entorno</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p>	<p>Practica hábitos saludables para ayudar a conservar mi propia vida, la naturaleza y la vida de otros.</p> <p>Reconoce los elementos que conforman la naturaleza</p> <p>Identifica el entorno e importancia.</p>
ASIGNATURA: Educación Ética y en Valores Humanos GRADO: Primero PERIODO: 2				

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA				
¿Qué importante te sientes ante tu familia y la comunidad?				
ESTANDAR	COMPONENTE	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
Reconocer las diferentes personas que conforman la familia valorando la importancia del diálogo.	Aprender a conocer Etnos de la convivencia	Mi familia Persona que conforman mi núcleo familiar Relaciones familiares Queremos y necesitamos estar felices	Interpretativa Argumentativa Propositiva	Reflexiona frente a los distintos roles que cumplen los miembros de una familia para el bienestar de todos Identifica los diferentes miembros que conforman su familia Asume actitudes de respeto con los miembros de su familia y demás personas que lo rodeen. Reconoce el barrio y el colegio como espacios propicios para una buena formación.

ASIGNATURA: Educación Ética y en Valores Humanos GRADO: Primero PERIODO:3
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Qué ha descubierto el hombre que lo ha llevado a la creación de una disciplina ética para la convivencia humana?				
ESTANDAR	COMPONENTE	NUCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
Reconocer y aplicar algunas normas para vivir en comunidad	<p>Aprender a convivir</p> <p>Autorrealización</p>	<p>Mi comunicad</p> <p>Mi barrio</p> <p>Mi colegio</p> <p>Me relaciono con los otros</p> <p>Solidaridad</p> <p>Ayuda</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p>	<p>Reconoce la importancia que tiene comunidad y actual de ellas hace parte.</p> <p>Identifica el barrio y describe el barrio al que pertenece</p> <p>Reconoce las características propias y las que lo hace diferente a los demás</p> <p>Identifica las diferencias y semejanzas con las demás personas, en los gustos, en las costumbres y en las ideas.</p> <p>Identifica las diferentes actividades que puede realizar haciendo uso del cuerpo</p>

				<p>Comprende y practica el valor de ayudar</p> <p>Trabajar en equipo respetando la opinión del otro.</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

ASIGNATURA: Educación Ética y en Valores Humanos GRADO: Primero PERIODO:4 PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Por qué debes cuidar y valorar tu vida?				
ESTANDAR	COMPONENTE	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
Identificar y valorar los seres de la naturaleza como un regalo de Dios	<p>Aprender a hacer</p> <p>Deber ser</p>	<p>Mi cuerpo</p> <p>Cuidado del cuerpo</p> <p>Reconocimiento del otro</p> <p>Autoestima</p> <p>Respeto</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p>	<p>Valora y respeta su cuerpo como creación maravillosa de Dios</p> <p>Identifica la importancia del cuidado y respeto del cuerpo</p> <p>Respeto a sus compañeros y demás personas desde sus particularidades</p> <p>Reflexiona que es un ser único e irrepetible</p>

				<p>teniendo características comunes con los demás</p> <p>Respeto a sus compañeros aceptando sus diferencias</p> <p>***Practica hábitos saludables para ayudar a conservar su propia vida, la naturaleza y la vida de otros.</p> <p>***Demuestra cambios de comportamientos ajustados a la sana convivencia</p> <p>***Identifica las diferencias y semejanzas con los demás, en los aspectos físicos y de costumbres</p> <p>***Reflexiona frente a los roles que cumplen los miembros de una familia para el bienestar de todos</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>***Propone posibles soluciones a las distintas situaciones que se presenten</p> <p>*** Reconoce el colegio como espacios propicios para una buena formación</p> <p>***Respeto a sus compañeros desde sus particularidades</p> <p>***Identifica el cuidado del cuerpo</p> <p>***Reconoce las características que lo hace diferente a los demás</p> <p>***Comprende el por qué es diferente a los demás.</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ASIGNATURA: Educación Ética y en Valores Humanos GRADO: Segundo PERIODO:1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Qué ha descubierto el hombre que lo ha llevado a la creación de una disciplina ética para la convivencia humana?

ESTANDAR	COMPONENTE	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
<p>Comprender que es un ser único, valioso y responsable de sus actitudes</p>	<p>Aprender a ser Conciencia, confianza y valoración de sí mismo</p>	<p>La presentación personal Sexualidad afectividad.</p> <p>Valores y principios institucionales.</p> <p>Vivo y comparto con los demás.</p> <p>Soy una persona</p> <p>Me gusta mi cuerpo, lo respeto y lo hago respetar</p> <p>Importancia de los buenos hábitos de alimentación.</p> <p>Valores: el amor y el respeto</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p>	<p>Narra y representa sucesos de la vida cotidiana donde se demuestran los valores y principio de la ética.</p> <p>Promueve las buenas relaciones con el entorno y la naturaleza.</p> <p>Reconoce la importancia de establecer y cumplir normas para una buena convivencia</p> <p>Reconoce que es un ser único e irrepetible teniendo características comunes con los demás</p> <p>Reconoce que su cuerpo es merecedor de respeto</p>

				<p>Comparte con sus compañeros la importancia de prácticas buenos hábitos de alimentación y aseo</p> <p>Reconoce la importancia de los valores del amor y el respeto.</p>
<p>ASIGNATURA: Educación Ética y en Valores Humanos GRADO: Segundo PERIODO:2</p> <p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</p> <p>¿Qué ha descubierto el hombre que lo ha llevado a la creación de una disciplina ética para la convivencia humana?</p>				
ESTANDAR	COMPONENTE	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
<p>Comprender la importancia de establecer normas en la familia, que contribuyan a una convivencia en armonía.</p>	<p>Aprender a conocer</p> <p>Ethos de la convivencia</p>	<p>Jugar y actuar con otros (somos diferentes)</p> <p>El respeto por todos aquellos que me rodean (padres, profesores y amigos)</p> <p>El bien común</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p>	<p>Reconoce la importancia de establecer y cumplir normas para una buena convivencia.</p> <p>Asume actitudes de respeto con los miembros de su familia y demás</p>

		<p>Sentido de pertenencias por mi escuela</p> <p>Trabajo en equipo: características y valor de trabajo en equipo</p> <p>Valores: Solidaridad y colaboración</p>	<p>Propositiva</p>	<p>personas que lo rodeen.</p> <p>Explica porque es mas importante preservar el bien común sobre el particular</p> <p>Identifica adecuadamente los espacios escolares para la convivencia y el aprendizaje</p> <p>Reconoce las ventajas de trabajar en equipo</p> <p>Reconoce y practica como ser social y la importancia de los valores de solidaridad y colaboración.</p>

ASIGNATURA: Educación Ética y en Valores Humanos GRADO: Segundo PERIODO:3
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Qué ha descubierto el hombre que lo ha llevado a la creación de una disciplina ética para la convivencia humana?				
ESTANDAR	COMPONENTE	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
Comprende la importancia de practicar actitudes de amor y respeto con sus compañeros, para una sana convivencia	Aprender a convivir Autorrealización	<p>Mi capacidad de escuchar</p> <p>Mi capacidad de dialogar.</p> <p>Deberes y derechos de padres e hijos</p> <p>Proyecto de vida</p> <p>Valores: La honestidad y sentido de pertenencia</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p>	<p>Establece diferencias entre los deberes y derechos de los padres e hijos</p> <p>Expresa de forma respetuosa la capacidad de escuchar y dialogar</p> <p>Practica el valor de la escucha respetando la opinión de los demás</p> <p>Establece narraciones a través de su proyecto de vida</p> <p>Reconoce y practica los valores como la honestidad y el sentido de pertenencia.</p>

				<p>emociones en las actividades grupales</p> <p>***Promueve las buenas relaciones con el entorno</p> <p>***Asume actitudes de respeto con las personas que lo rodean</p> <p>***Identifica las personas que conforman su núcleo escolar</p> <p>***Respeto a sus compañeros y demás personas desde sus particularidades</p> <p>***Practica el trabajo en equipo respetando la opinión del otro</p> <p>***Comprende él porque es diferente a los demás</p> <p>***Narra sucesos de la vida cotidiana donde se demuestran los valores</p> <p>***Identifica valores como la amistad y el compañerismo</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Saber relacionarse con los demás.</p> <p>Valores y principios institucionales</p> <p>Sexualidad afectividad</p>		<p>Conoce las posibilidades y limitaciones personales, quererse, valorarse, aceptarse y proponerse cambios.</p> <p>Emite juicios de valor frente a la importancia de la sana convivencia y vivencia de valores.</p> <p>Establece normas de relaciones personales con los demás</p> <p>Formula, describe y dibujar la sociedad actual, anterior y del futuro desde la percepción de los roles y valores sociales.</p> <p>Valora y reconoce la importancia del cuidado de su cuerpo.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ASIGNATURA: EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS GRADO: Tercero PERIODO:2
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Qué importancia tiene conocer que son los deberes y derechos para una sana convivencia?				
ESTANDAR	COMPONENTE	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
Respetar y valorar la importancia que tiene la familia en su vida y en su formación integral	<p>Aprender a conocer</p> <p>Etnos de la convivencia</p>	<p>Los deberes y los derechos</p> <p>La aceptación, la tolerancia y el respeto</p> <p>Comparto con los demás</p> <p>Valores sociales</p> <p>El respeto a los demás miembros de la familia</p> <p>Sentido de pertenencia en el hogar</p> <p>Alegría de tener seres queridos</p> <p>Tolerancia en la convivencia familiar</p> <p>La oración en familia</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p>	<p>Reconoce sus derechos y deberes en el entorno que lo rodea.</p> <p>Identifica y aplica el valor de la tolerancia y el respeto en situaciones que se presentan a diario.</p> <p>Establece relaciones de convivencia en el trabajo colaborativo.</p> <p>Valora la relación con los demás por medio del respeto con las personas que lo rodean</p> <p>Realiza su proyecto de vida con creatividad y compromiso.</p>

				<p>Describe la relación con los miembros de su familia con coherencia y respeto.</p> <p>Demuestra compromiso con su familia, teniendo a Dios como ejemplo de vida.</p> <p>Expresa a través de diálogos, sentido de pertenencia por su familia</p> <p>Expresa a través de dibujos la alegría de tener seres queridos en su vida.</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ASIGNATURA: EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS GRADO: Tercero PERIODO:3 PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Qué factores influyen en la relaciones intrapersonales e interpersonales del ser humano?				
ESTANDAR	COMPONENTE	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
	Aprender a convivir	Mis compromisos con los otros.	Interpretativa	Respeto los compromisos que se

Respetar las diferencias individuales y valorarlas como riqueza para ser mejor ser humano	Autorrealización	Tengo grandes valores Mi proyecto de vida Valores y principios institucionales En mi entorno puedo ser creativo La paz para vivirla en mi espacio	Argumentativa Propositiva	adquieren en comunidad. Reconoce los valores como actitudes positivas en su vida Establece sus metas en el proyecto de vida Realiza sus trabajos con creatividad, amor y dedicación Desarrolla actitudes que demuestran la sana convivencia en su entorno escolar
-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ASIGNATURA: EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS GRADO: Tercero PERIODO:4 PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo contribuyo en el cuidado de todo lo que me rodea?				
ESTANDAR	COMPONENTE	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
Respetar y practicar las normas de convivencia para la paz y armonía con las	Aprender a hacer Deber ser	Mis compromisos con la naturaleza Cuidar y proteger lo nuestro	Interpretativa	Cuida el medio que lo rodea, resaltando el valor de la conservación del medio ambiente.

demás personas y su entorno		<p>El hombre como ser social</p> <p>Amor a la naturaleza</p> <p>Amor, Creatividad</p>	<p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p>	<p>Realiza dibujos y escritos donde se evidencia su amor por la naturaleza</p> <p>Cuida, valora y protege los recursos naturales</p> <p>Reconozco que el ser humano es un ser en sociedad</p> <p>Es creativo y ordenado en la presentación de su trabajos</p> <p>***Da razones de forma oral a distintas celebraciones de la vida</p> <p>***Emite juicios frente a la importancia de la sana convivencia</p> <p>***Describe la sociedad actual, desde la percepción de los roles y valores sociales</p>
-----------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>***Reconoce sus derechos en el entorno que lo rodea</p> <p>***Dialoga sobre la relación de los miembros de la familia</p> <p>***Respeto el trabajo con sus compañeros</p> <p>***Dibuja su proyecto de vida</p> <p>***Valora la relación con los demás</p> <p>***Cuida el medio que lo rodea</p> <p>***Demuestra respeto frente a las actividades grupales</p> <p>***Realiza sus trabajos con creatividad.</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ASIGNATURA: Educación Ética y en Valores Humanos GRADO: Cuarto PERIODO:1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Por qué es importante defender cualquier forma de vida como principio fundamental de la existencia?

ESTANDAR	COMPONENTE	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
<p>Comprender la relación entre conciencia y valores éticos y morales, capacitando para una vida valiosa</p>	<p>Aprender a ser</p> <p>Conciencia, confianza y valoración de sí mismo</p>	<p>Soy feliz</p> <p>Lo que tengo, hago, quiero y puedo</p> <p>Tener Conciencia y etapas para ser conscientes</p> <p>Me reconozco como ser inteligente, con sentimientos y fortalezas</p> <p>Los valores éticos y morales</p> <p>Sexualidad afectividad</p> <p>Valores y principios institucionales</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p>	<p>Identifica la importancia de la felicidad en la vida diaria y generarla en los demás</p> <p>Identifica la importancia de reconocer las cualidades, valores y fortalezas propias</p> <p>Reconoce la importancia de ser conscientes de las debilidades y fortalezas</p> <p>Valora sus sentimientos y fortalezas a través del respeto por si mismo y por los demás</p> <p>Toma posición respetuosa, amable y clara, en las actividades lúdicas,</p>

				<p>grupales y comunitarias</p> <p>Reconoce la importancia de practicar los valores éticos y morales en su vida cotidiana.</p> <p>Reconoce con claridad y coherencia sus deberes y derechos en la sociedad.</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ASIGNATURA: Educación Ética y en Valores Humanos GRADO: Cuarto PERIODO:2 PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Qué ha descubierto el hombre que lo ha llevado a la creación de una disciplina ética para la convivencia humana?				
ESTANDAR	COMPONENTE	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
Identificar y poner en práctica las normas del manual de convivencia y las normas de la	Aprender a conocer Etnos de la convivencia	El servicio y la cooperación Comparto conocimientos y habilidades.	Interpretativa	Identifica la importancia de los valores de los servicios y la cooperación por medio del trabajo en equipo y las

<p>institución, cumplirlas voluntariamente.</p>		<p>Concepto de familia.</p> <p>Relaciones de vida para la vida-convivencia.</p> <p>Deberes del estado con la familia.</p> <p>El colegio es comunidad de crecimiento.</p> <p>Relación familia - colegio, valores compartidos</p>	<p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p>	<p>actividades cotidianas.</p> <p>Comparte con agrado sus experiencias cotidianas en las actividades grupales.</p> <p>Comprende la importancia de la familia como pilar fundamental de la sociedad</p> <p>Identifica los modelos de vida e imita su prototipo con gran exactitud</p> <p>Reconoce los deberes del estado con la familia, a través de actividades escritas y orales.</p> <p>Reconoce la escuela como un espacio de crecimiento individual y grupal, a través de las relaciones con los compañeros</p>
-------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				Resalta sus experiencias familiares en las actividades grupales.
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------

ASIGNATURA: Educación Ética y en Valores Humanos GRADO: Cuarto PERIODO:3 PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo encuentro el sentido de la fraternidad y la solidaridad a través de experiencias de vida que comparto con otro?				
ESTANDAR	COMPONENTE	NUCLEO TEMATICO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
Comprender que las normas ayudan a promover el buen trato	Aprender a convivir Autorrealización	Los modelos de vida: la imitación y el seguimiento Puedo aprender, me dejo enseñar Tipos de normas El manual de Convivencia Las normas del manual	Interpretativa Argumentativa Propositiva	Reconoce en su entorno personas que son un modelo de vida por sus cualidades y valores Identifica la importancia de aprender de los demás por medio del trabajo en equipo Identifica los tipos de normas por medio de la sana convivencia Conoce y practica las normas del manual de convivencia en su ambiente escolar. Identifica las normas y correctivos plasmados en el manual de convivencia.

ASIGNATURA: Educación Ética y en Valores Humanos GRADO: Cuarto PERIODO:4 PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Qué podemos aprender de los valores para vivir con autonomía y en comunidad?				
ESTANDAR	COMPONENTE	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
Compara los conceptos que se tienen de libertad en nuestro diario vivir, partiendo de la propia experiencia	Aprender a hacer Deber ser	El trabajo en equipo Tengo grandes valores Libertad, autonomía y responsabilidad Tipos de libertad. (familia, colegio, amigos grupos) El buen uso de la libertad	Interpretativa Argumentativa Propositiva	Reconoce la importancia del trabajo en equipo como medio de socialización de conocimientos y habilidades Reconoce la importancia de prácticas los valores de la responsabilidad, libertad y autonomía en su vida cotidiana. Demuestra respeto y tolerancia en las actividades realizadas en equipos.

		<p>Por qué me amo puedo pensar con libertad lo que me conviene</p> <p>El respeto por la diferencia</p>		<p>Practica con respeto y disciplina el valor de la libertad en sus actividades cotidianas.</p> <p>Identifica la importancia de practicar la libertad y el amor en su vida cotidiana</p> <p>Reconoce la importancia del valor del respeto por la diferencia a partir de las relaciones con sus compañeros.</p> <p>***Toma posición respetuosa y amable en las actividades lúdicas, grupales</p> <p>***Practica los valores éticos y morales en su vida cotidiana</p> <p>***Reconoce sus deberes y derechos en la sociedad</p> <p>***Comparte sus experiencias</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>cotidianas en las actividades grupales</p> <p>***Identifica los modelos de vida e imita su prototipo</p> <p>***Practica las normas del manual de convivencia en su ambiente escolar</p> <p>***Trabaja con respeto en las actividades realizadas en equipos</p> <p>***Valora su libertad y la de los demás</p> <p>***Reconoce su sexualidad en el ambiente escolar y familiar.</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ASIGNATURA: Educación Ética y en Valores Humanos GRADO: Quinto PERIODO:1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Los estudiantes de los grados cuarto y quinto estarán en capacidad de comprender el entorno social que les rodea estableciendo relaciones de solidaridad, respeto y tolerancia procurando convivir sanamente consigo mismo y con el otro?

ESTANDAR	COMPONENTE	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
-----------------	-------------------	------------------------	--------------------	------------------

<p>Identificar y afianzar valores de vida frente a la necesidad del conocimiento de sí mismo en su formación integral</p>	<p>Aprender a ser</p> <p>Conciencia, confianza y valoración de sí mismo</p>	<p>Vivo para aprender, amar y servir</p> <p>Aprendo a vivir</p> <p>El ser-autorregulación Confianza-emociones</p> <p>Importancia del conocimiento personal y la auto evaluación como oportunidad para mejorar.</p> <p>Valores y principios institucionales</p> <p>Sexualidad afectividad</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p>	<p>Identifica los diferentes modelos de vida que presenta la sociedad</p> <p>Toma posición frente a cada uno de los modelos de vida por medio de escritos y conversatorios</p> <p>Explica por medio de talleres la importancia de una buena autoestima para fortalecer la confianza y controlar las emociones.</p> <p>Comprende la importancia que tiene para el ser humano los conocimientos personales como una forma de mejoramiento.</p> <p>Identifica los valores y principios institucionales como</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>una forma de identificación y proyección institucional</p> <p>Reconoce que el ser humano es ser sexuado y se fundamenta en la afectividad</p> <p>Colorea la representación de algunos valores institucionales.</p> <p>Identifica los modelos de vida que presenta la sociedad</p> <p>Participa en representaciones artísticas que muestren la vida cotidiana</p> <p>Recorta laminas que vivencian los valores institucionales.</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ASIGNATURA: Educación Ética y en Valores Humanos GRADO: Quinto PERIODO:2 PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Qué ha descubierto el hombre que lo ha llevado a la creación de una disciplina ética para la convivencia humana?				
ESTANDAR	COMPONENTE	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
<p>Afianzar el análisis, la valoración y el compromiso frente a valores de la vida y la importancia para su realización personal.</p>	<p>Aprender a conocer</p> <p>Ethos de la convivencia</p>	<p>Proyectos ecológicos</p> <p>Soluciono conflictos</p> <p>Libertad- Autonomía y toma de decisiones</p> <p>Diálogo-Creación de normas</p> <p>Normas de comportamiento a nivel familiar.</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p>	<p>Elabora siguiendo pautas de trabajo diversos proyectos ecológicos</p> <p>Plantea soluciones justa frente a los conflictos de la vida cotidiana.</p> <p>Toma decisiones coherentes frente a las vivencias cotidianas.</p> <p>Identifica las normas de comportamiento familiar, expresándolas en plegables.</p> <p>Representa por medio de dibujos decisiones cotidianas.</p> <p>Participa en representaciones artísticas como una forma de expresar su libertad</p>

				Elabora en grupos proyectos ecológicos que ayuden a mejorar los problemas diarios.
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------

ASIGNATURA: Educación Ética y en Valores Humanos GRADO: Quinto PERIODO:3 PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Qué beneficios tiene conocer las normas de compartimiento social en nuestro diario vivir?				
ESTANDAR	COMPONENTE	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
Comprender que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.	<p>Aprender a convivir</p> <p>Autorrealización</p>	<p>Escucho, comparto y apporto ideas</p> <p>Mi proyecto de vida</p> <p>Normas de comportamiento a nivel escolar</p> <p>Los conflictos</p> <p>La axiología y los valores</p> <p>Relaciones interpersonales y su aporte al crecimiento personal.</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p>	<p>Asume con responsabilidad el cumplimiento de la norma como una forma de vivir mejor</p> <p>Realiza su proyecto de vida resaltando los sucesos más sobresalientes de su diario vivir.</p> <p>Reconoce las normas de comportamiento a nivel escolar y las clasifica en leves, graves y gravísimas.</p> <p>Reconoce que el conflicto tiene unas etapas que ayudan a solucionar pacíficamente una situación</p>

				<p>Representa con dibujos los valores propuestos en las actividades y talleres.</p> <p>Se relaciona con compañeros y maestros respetando y siguiendo la norma.</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ASIGNATURA: Educación Ética y en Valores Humanos GRADO: Quinto PERIODO:4 PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo influyen los valores morales en las actitudes de comportamiento humano?				
ESTANDAR	COMPONENTE	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
<p>Fomentar actitudes de cortesía y buenos modales consigo mismo, con los demás y con el entorno, que faciliten mejorar su calidad de vida.</p>	<p>Aprender a hacer</p> <p>Deber ser</p>	<p>Lo que quiero lograr con mi vida</p> <p>Tengo grandes valores</p> <p>Modo de comportarnos en diferentes lugares y circunstancias.</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p>	<p>Resalta las experiencias vividas para lograr sus metas.</p> <p>Reconoce que todos tenemos unas fortalezas que debemos aprovechar para conseguir nuestras metas.</p> <p>Explica con claridad y utilizando diferentes medios las formas de comportamientos de</p>

			Propositiva	<p>acuerdo a los sitios y circunstancias</p> <p>***Expresa por medio de dibujos la importancia de la vida</p> <p>***Cuenta sobre las normas de comportamiento familiar por medio de socializaciones</p> <p>***Representa por medio de dibujos su proyecto de vida</p> <p>***Cuenta la forma de comportamientos en sitios específicos</p> <p>***Dibuja sus metas y propósitos</p> <p>***Colorea los valores trabajados</p> <p>***Dibuja las normas de comportamiento a nivel escolar</p> <p>***Recorta y pega imágenes que representen los valores</p> <p>***Se relaciona con los compañeros y maestros respetuosamente</p> <p>***Cumple con las normas establecidas</p> <p>***Da solución a situaciones sencillas.</p>
--	--	--	-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VI. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

La metodología que se empleará, será la de Acción-Reflexión-Acción que conducirá los educandos a la caracterización de aciertos, a la corrección de errores y al afianzamiento de sus conocimientos que cederán el avance hacia procesos más complicados.

Se ejecutarán talleres individuales que luego serán socializados en subgrupos o en plenaria, lo que proporcionará la realización de un trabajo colectivo de discusión y un proceso continuo de retroalimentación que estimulará un saber-hacer en contexto y generará la construcción de nuevos conocimientos.

Desde esta perspectiva, los estudiantes construirán percepciones, construirá y procesará información de todo tipo de textos –desde los más sencillos hasta los más complejos- a partir de ideas y actos comunicativos dados; se indagará por la funcionalidad semántica de los elementos micro-estructurales del texto y por la manera como las informaciones locales aportan a la construcción de la cohesión y coherencia. También se tendrá en cuenta lo que dice el texto, sus relaciones lógicas y semánticas que se pueden establecer a partir de la comprensión de las informaciones locales planteadas (macro-estructuras). Se hará énfasis en la relación existente entre el texto con otros textos y por el ámbito sociocultural (superestructuras, jerarquización y organización de las ideas, reconocimiento de la intencionalidad textual). Se tendrán en cuenta el reconocimiento de valores, juicios y puntos de vista personales. Se estimulará el esfuerzo, el interés, la dedicación, la libertad de expresión coloquial y artística, incentivando la independencia del pensamiento, la creatividad y la imaginación; además motivándolos a la utilización de materiales que ayuden al cuidado del medio ambiente

- Explicación de la temática.
- Trabajos grupales e individuales.
- Trabajos escritos.
- Exposiciones.
- Aplicación de las TIC
- Investigaciones y consultas.
- Consignación teórica en sus cuadernos.
- Evaluación escrita.
- Evaluación oral

Para que el proceso de aprendizaje del estudiante se evidencie en las prácticas propias de ser un individuo emprendedor y competente en el mundo laboral, social, económico, político y cultural. Es importante implementar en la metodología las siguientes estrategias:

El Aprendizaje Colaborativo; implica el trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo de determinado número de estudiantes, quienes desempeñan diferentes roles siguiendo el patrón indicado; esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estas dos dimensiones tengan sentido.

La pedagogía por proyectos; faculta el estudio de la lengua en forma integrada, atendiendo a la realidad y los intereses de nuestros y nuestras estudiantes y, de este modo, garantizar que el aprendizaje sea realmente significativo y, además, agradable y gratificante.

Los Aprendizajes Significativos; permiten adquirir nuevos sentidos, se mueve en tres actividades: Exploración de significados previos; haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estados de las competencias. La profundización o transformación de significados que incluye pasar de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos de razonamiento inductivo y deductivo y la aplicación del pensamiento crítico. Verificación, evaluación, ordenación o culminación de nuevos significados establece la comparación de experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje. De esta manera, el aprendizaje es significativo para los estudiantes y lo relacionan con experiencias concretas de su vida cotidiana.

Finalmente, el buen uso de lenguaje es indispensable para lograr una formación integral de los estudiantes, porque no solo les ayuda a adquirir conocimientos sino que contribuye a su proceso de socialización; les permite conocer la realidad dentro de la cual vive, comunicarse con otros, expresar sus propias opiniones, adquirir valores humanos, así como desarrollar respeto por la opinión ajena y hábitos de escucha, de lectura, de escritura y de argumentación.

RECURSOS

Recursos Humanos: profesores del área.

Recursos Didácticos: videos, películas, textos, video beam, diversas fuentes bibliográficas.

Recursos Físicos: sala de reflexión, biblioteca, sala de audiovisuales, patios, salón clase.

VII. BIBLIOGRAFIA

- FERNÁNDEZ - GARCIA VIAN. Ricardo. EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS. Ed. Migema
- ETICA PARA LA CONVIVENCIA, Colección UPB. Ed. UPB
- TORRES MANTILLA, Juan. VIVIR. Ed. San Pablo
- CANO, Betuel. ETICA: ARTE DE VIVIR. Editorial Paulinas. Medellín. 2008
- Constitución Política de Colombia. 1991. Editorial Santillana
- Eticayvalores.wordpress.co.
- www.buenastareas.com
- www.safa.edu