

**COLEGIOS EUCARISTICOS**  
**ESCUELA ARZOBISPO TULIO BOTERO SALAZAR**  
**Creatividad, Verdad y Compromiso**

**PLAN DE ÁREA:**

**EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**MEDELLÍN - ANTIOQUIA**

**I. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA**

**PLAN DE AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**ASIGNATURA: RELIGIÓN**

**INTENSIDAD HORARIA: PRIMARIA 1º A 5º**

2 Horas Semanales

## II. JUSTIFICACIÓN

La fe como respuesta personal a la revelación de Dios en la vida de cada persona, exige respuestas concretas que muestren lo que ha logrado la palabra de Dios en la vida que ha tocado.

En los últimos tiempos, la influencia de la libertad religiosa, ha hecho que la forma de responder como bautizado en la Iglesia católica, se ve contaminada y hasta difícil de entender. Muchos jóvenes ven la vida religiosa como una imposición o castigo sin sentido y no la asumen, simplemente porque no se les han dado valores y razones para que sientan que Dios debe ocupar un lugar en la vida de cada uno y que ese valor parte de la responsabilidad y de la libertad de amar y servir a una obra concreta llamada salvación.

Se trata entonces de mostrar que la Historia del hombre no tiene sentido, si de ella sacamos a quien lo posibilita. Dios no es alguien con el cual el hombre pueda contar o no, según sus conveniencias. Es el que da sentido y seguridad a la vida del hombre y de la comunidad. Nuestra tarea consiste en llevar a los estudiantes a descubrir la importancia de vivir a plenitud la relación DIOS-HOMBRE-COMUNIDAD.

El área busca el desarrollo de la persona en su dimensión religiosa y humana. A este respecto, se trabaja desde cuatro componentes como claves pedagógicas que permitan la acción educativa para lograr este fin. Esos componentes son: antropológico, cristológico, religioso y eclesial todo transversalizado por el componente bíblico, como fundamento de nuestro hacer religioso y evangelizador.

El área, debe responder a las necesidades objetivas de los estudiantes y de la sociedad buscando la cualificación y el perfeccionamiento de la dimensión religiosa, para ello se deben dar fundamentos antropológicos, Eclesiológico, cristológicos y bíblicos, que les permitan asumir los valores morales y éticos que integren su personalidad a las exigencias del

crecimiento intelectual y físico, con criterios claros frente a un mundo sumido en el facilismo y que presenta nuevas realidades y complicaciones mayores para la vida personal y comunitaria. El mundo necesita hombres y mujeres con valor para exigir sus derechos y cumplir sus deberes y hagan el ejercicio pleno de su libertad y responsabilidad en una sociedad cada vez más violenta y deshumanizante.

El área debe posibilitar una experiencia personal y social en tres momentos fundamentales:

- En la experiencia personal y familiar.
- En la experiencia educativa.
- En la experiencia comunicativa.

El joven debe influir claramente en la cultura y en la sociedad, para lograr desarrollar un proyecto de vida que le ayude mirar al futuro con esperanza de una vida mejor.

### **III. MARCO TEÒRICO Y LEGAL**

La acción educativa está orientada a despertar las capacidades cognitivas e intelectuales de los estudiantes de tal manera que le permita un crecimiento personal y familiar, fundamentos de la vida en la sociedad.

En esta perspectiva la educación religiosa es formación para la convivencia, desde la libertad y la responsabilidad de cada hombre y mujer como imagen de Dios y dueño de su propia vida, que busca sentido a su ser en la relación que sea capaz de entablar con Dios y con los hermanos. De ahí estas orientaciones:

Según el Magisterio de la Iglesia, la Educación Religiosa es formación en la Fe del Cristiano. La podemos observar desde varios niveles.

- ***Desde el nivel eclesial***

Entendiendo que es parte de la Pastoral Profética de la Iglesia y que abarca acciones concretas en la predicación misionera, en la catequesis, en la enseñanza del magisterio de la Iglesia y la teología.

La Educación religiosa es la presentación del mensaje cristiano a niños y jóvenes que necesitan reafirmar su vida de fe desde la propia experiencia de quien hace el papel de profeta del anuncio kerigmático como camino a una nueva esperanza.

- ***Desde el nivel escolar***

Podemos identificar varias formas de educación:

- La que se recibe en el hogar, desde la vivencia de la fe de los padres de familia.
- La que se recibe en las diferentes catequesis parroquiales.
- La que reciben los estudiantes en el colegio, desde la perspectiva histórico-cultural y con relación a los fines formativos de la institución.

Si queremos que las nuevas generaciones sepan lo que es la religión cristiana católica debemos realizar programas que tengan en cuenta la experiencia religiosa concreta de la fe católica, tomando sus diversos componentes y manifestaciones histórico-culturales y en un contexto que identifique las características de esa experiencia religiosa, sus vivencias y expresiones. Que nos lleve a la humanización y al bien de las personas y de la sociedad. Al joven, hoy, debemos darle las herramientas necesarias para que sepan responder con argumentos, a la pluralidad de creencias y vivencias espirituales que se les ofrecen

- **De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollara atendiendo a los siguientes fines, desde el quehacer de la Educación Religiosa:**

- El pleno desarrollo de la comunidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, efectiva, ética y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

• **Igualmente de conformidad con la ley 115, en sus artículos 20,21, 22 y 30 se tienen objetivos comunes por niveles, de los cuales atañen al área los siguiente:**

• *Para la educación básica en el ciclo primaria:*

- Desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lenguaje propio de la religión.

- El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la religión como medio de expresión comunitaria y celebrativa.

1. Propósito grado 1º: reconocer en la vida el principal valor de los cristianos, por medio de la reflexión sobre el entorno, el estudio de la vida de Jesús y del origen de la iglesia, para mejorar su identidad como ser valioso y digno de protección y cuidado.

2. Propósito grado 2º: reconocer en la amistad un valor de alta importancia para su vida, a partir de la reflexión sobre sí mismo, su comportamiento social y los ejemplos dados por Jesús para ser amigos en las escrituras, con la finalidad de mejorar su capacidad de entrega y servicio a los demás.

3. Propósito grado 3º: descubrir que la vida, la familia y su comunidad, son los espacios para celebrar los principales acontecimientos que vivimos a lo largo de la existencia.

4. Propósito grado 4º: identificar que la condición de ser hombre o mujer es la vocación más maravillosa de la obra creada por Dios, y debe vivirse a plenitud de manera respetuosa y responsable.

5. Propósito grado 5º: identificar y vivenciar los valores y comportamientos que hacen parte de un testimonio de vida edificante a partir de la reflexión y del conocimiento de la vida de Jesús y la doctrina de la iglesia para mejorar su desarrollo en conductas éticas y morales.

***Además desde el quehacer propio del área se tiene como punto de partida el horizonte institucional respecto al Plan de Estudios, determinado en el PEI a saber:***

- *LOS FINES DE LA EDUCACIÓN DE LOS COLEGIOS EUCARÍSTICOS*

La educación de los Colegios Eucarísticos tiene cinco grandes fines:

*Aprender a Ser:* El primer fin de nuestra educación es el aprendizaje, que la formación atraviese el espíritu de cada miembro de la comunidad educativa y direcciona toda su existencia.

*Aprender a Conocer:* Que supone todo el proceso de adquirir las habilidades y competencias necesarias para poder realizar el proceso de conocimiento.

*Aprender a Convivir:* Que supone todo el proceso mediante el cual se adquiere la capacidad de vivir en armonía y tolerancia con los semejantes y con el mundo.

*Aprender a Hacer:* Que supone todo el proceso de descubrimiento de las propias habilidades y de las capacidades mediante las cuales uno vive una vocación y cumple una misión en la vida encomendada por Dios.

Los fines son concreción de nuestro modelo pedagógico.

- *HORIZONTE INSTITUCIONAL*

*FILOSOFÍA:* La obra Social de los COLEGIOS EUCARÍSTICOS está enmarcada en el fin primordial de su fundador, ser una obra que brinde una Formación Integral a niñas, niños y jóvenes de familias ubicadas en sectores periféricos de la ciudad brindando una formación humano-cristiana, posibilitando el desarrollo y el progreso con los cuales podrían mejorar su calidad de vida.

*VISIÓN:* Los COLEGIOS EUCARÍSTICOS, serán reconocidos en la comunidad por su participación en el rescate de la creatividad, la verdad y el compromiso de los estudiantes.

*MISIÓN:* Ofrecer un servicio de Formación Integral a los niños y jóvenes de sectores vulnerables de la ciudad desde el ideario de la ESCUELA CATÓLICA.

*VALORES Y PRINCIPIOS:* En los COLEGIOS EUCARÍSTICOS, nos guiamos por los valores y principios que nos hacen auténticos; por la *ESPIRITUALIDAD* y *CORDIALIDAD* para el buen entendimiento con la comunidad educativa; por la *CREATIVIDAD, DEDICACIÓN* y *ENTREGA* que nos permiten desarrollar nuestra labor diaria; por la *CRITICIDAD* y *ASERTIVIDAD* para tomar decisiones apropiadas y contribuir a la solución de dificultades. En el desempeño laboral la familia de los COLEGIOS EUCARÍSTICOS se reconoce por su capacidad para el *TRABAJO EN EQUIPO, DINAMISMO* y *SENTIDO DE PERTENENCIA*, siendo personas de *INICIATIVAS* y *PROACTIVAS*.

- *FACTORES CLAVES DE ÉXITO:*

Los COLEGIOS EUCARÍSTICOS han definido los siguientes factores como determinantes para el cumplimiento de la Misión y los Objetivos Estratégicos:

- Generación de valor para el cliente
- Aseguramiento de la calidad en cada uno de los procesos
- Desarrollo de una cultura del servicio al cliente
- Actualización tecnológica y estímulo a la investigación
- Fortalecimiento de la Formación Integral de la comunidad educativa.

## **LINEAMIENTOS CURRICULARES**

**APORTE DEL AREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA.**

A través de los diversos itinerarios didácticos de la enseñanza - aprendizaje de la religión, los alumnos podrán asumir en su desarrollo los siguientes aspectos del hecho religioso.

En el proceso de su desarrollo cognitivo, los alumnos podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico cultural del cristianismo y las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos. En orden al desarrollo psicomotor, los alumnos podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la Revelación Cristiana: La Sagrada Escritura, los documentos y hechos principales de la



Tradición Cristiana.

En orden al desarrollo socio-afectivo y fundamentado en los anteriores objetivos los alumnos descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a la personalización y al desarrollo social. Podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencias religiosas y sistemas de significados presentes en nuestra cultura. En orden a una interiorización y adhesión libre al mensaje estudiado, los alumnos se remitirán a los ambientes y lugares propios para profundizar y vivenciar la fe cristiana, fuera de clase en las escuelas y comunidades religiosas a que pertenezcan. Desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y de sus conciudadanos.

### **OBJETIVOS DE LA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR.**

A sabiendas del contexto socio- cultural propio de nuestro país, la conferencia Episcopal de Colombia (2012) considera que el desafío para la educación escolar es ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:

- La educación para el ejercicio y la toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de la diferencia.
- El desarrollo de habilidades argumentativas y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa.
- La formación en el ecumenismo, el dialogo interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación.
- El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y las demás áreas del saber.
- La identificación del aporte de la doctrina en el desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso para el servicio, la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en ámbitos particulares como el matrimonio , la familia, los derechos humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida entre otros.
- El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir su sentido, sus símbolos, su doctrina y su historia.

- El aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas de espacios de oración, culto y festividades religiosas. (conferencia Episcopal de Colombia 2012).

#### IV. MALLA CURRICULAR

**AREA:** Educación religiosa escolar

**GRADO:** PRIMERO  
**EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA:** LA VIDA

**Periodo 1**

**PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:**  
¿Por qué hay que cuidar la vida y que formas existen para dignificarla?

ESTANDARES	COMPONENTE	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
<p>Explica la relación entre familia, matrimonio y transmisión de la vida humana.</p> <p>Manifiesta por medio de expresiones culturales como la pintura, la literatura, la música, su forma de representar el universo y los seres vivos.</p> <p>Utiliza los diversos lenguajes para expresar atropellos contra la creación y formas de protección de la vida.</p>	<b>ANTROPOLÓGICO</b>	<p>La vida y sus manifestaciones.</p> <p>El ciclo de la vida</p> <p>La vida ante la muerte.</p> <p>La persona llamado a la vida.</p> <p>Ser humano, ser con otros</p> <p>Me cuido, cuido del otro</p> <p>La dignidad de la vida humana.</p> <p>Normas sociales sobre cuidado y protección de la vida humana: responsabilidad ecológica.</p> <p>El cuidado de la vida y no humana</p> <p>Condiciones mínimas para la vida: saber convivir</p>	<p><b>Interpretativas:</b> Saber comprender</p> <p><b>Valorativas:</b> saber integrar fe y vida.</p> <p><b>Argumentativa:</b> saber explicar.</p>	<p>Vincula la vida con el cuidado de las relaciones fraternas y filiales</p> <p>Aprende a conocer las condiciones minimas para la conservación de la vida</p> <p>Relaciona la vida y la muerte con la esperanza</p> <p>Respeto la vida como un don sagrado</p> <p>Asume una postura responsable con la vida propia y la de los demás</p>

				<p>Valora las formas de cuidarme y cuidar del otro</p> <p>Explica el valor de la dignidad del ser humano</p> <p>Respeto la vida y conoce las normas sociales que buscan su protección</p> <p>Adopta un compromiso por todo lo que lo rodea</p> <p>Manifiesta interés sobre la importancia del cuidado de los seres vivos</p> <p>Describe a través de narraciones las condiciones mínimas para saber convivir.</p>
--	--	--	--	---

**AREA: Educación religiosa escolar**

**GRADO: PRIMERO**

**Periodo 2**

**EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA: LA VIDA**

**PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:**

¿Por qué se dice que el ser humano fue creado a imagen y semejanza de Dios?

ESTANDARES	COMPONENTE	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
<p>Explica el contenido de textos Bíblicos fundamentales del Antiguo Testamento sobre la creación y la vida como obra de Dios.</p> <p>Relaciona la fe en Dios Padre Creador con fórmulas y símbolos presentes en la liturgia de la Iglesia católica.</p> <p>Establece relaciones y reconoce a Dios como Creador y autor de la Vida.</p>	<p><b>RELIGIOSO</b></p>	<p>Dios como creador y dador de vida</p> <p>Relacion entre el ser humano y su creador</p> <p>Majestad del señor y dignidad del ser humano salmo 8</p> <p>Dios llama y ser humano responde</p> <p>El ser humano al servicio de Dios. Dios al servicio del ser humano</p> <p>Respeto y cuidado de la creación</p> <p>El ser humano, responsable de todo lo creado</p> <p>Donde está tu hermano?</p>	<p><b>Interpretativas:</b> Saber comprender</p>	<p>Establece relación con Dios como su creador, dador de vida</p> <p>Propone las pautas de una relación personal con Dios</p> <p>Reconoce en el salmo ocho la grandeza de Dios</p> <p>Explica como la obediencia en el amor a Dios, es la respuesta asertividad del ser humano a su creador.</p> <p>Conozco la vida de servicio de Jesús como ejemplo a seguir al servicio de los demás.</p> <p>Valoro y defiendo la naturaleza como obra de Dios</p> <p>Propone ideas para solucionar los actos que atentan contra la creación</p> <p>Indaga la cita bíblica génesis 4.9 para aplicarlo a la vida cotidiana.</p>



**EXPERIENCIA: LA VIDA**

**PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:**

¿Por qué la vida que Jesús comunica se debe tomar como ejemplo en la vida del ser humano?

<b>ESTANDARES</b>	<b>COMPONENTE</b>	<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
<p>Narra la vida de Jesucristo y su enseñanza sobre Dios Padre, la creación y la vida.</p> <p>Relaciona textos bíblicos sobre Jesucristo y celebraciones litúrgicas.</p> <p>Distingue el valor que para los cristianos tiene el mundo y la vida humana.</p> <p>Relaciona expresiones del culto mariano</p>	<p><b>CRISTOLÓGICO</b></p>	<p>El Hijo de Dios nace de una mujer.</p> <p>María acoge la vida y la comunica.</p> <p>Jesús: La promesa cumplida</p> <p>Salidas de la familia de Nazaret</p> <p>La perdida y hallazgo de Jesús en el templo</p> <p>Jesús es vida, es relación, es amor</p> <p>Jesús llama a Dios Padre</p> <p>La persona, imagen y semejanza de Dios</p> <p>El Evangelio nos invita a la alegría</p>	<p><b>Interpretativas:</b></p> <p>Saber comprender</p>	<p>Identifica la importancia del valor del SI de María</p> <p>Reconozco el papel de María como mujer obediente al servicio de la vida</p> <p>Realizo un esquema porque Jesús es una promesa cumplida.</p> <p>Comprende pasajes bíblicos sobre la familia de Nazaret</p> <p>Explica a través del texto bíblico, la perdida y hallazgo de Jesús en el templo.</p> <p>Identifica en la vida de Jesús, el amor por la</p>

contextos evangélicos sobre la Virgen y su Hijo Jesús.				propia vida y el de las personas.  Reconozco la relación de Jesús con Dios Padre  Ilustra la misión, del cristiano siendo imagen y semejanza de Dios  Enuncia textos bíblicos como parábolas.
--	--	--	--	---

**AREA: Educación religiosa escolar**  
**4**

**GRADO: PRIMERO**

**Periodo**

**EXPERIENCIA : LA VIDA**  
**PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:**

¿Por qué la iglesia se denomina signo de unidad en la vida de los cristianos?

<b>ESTANDARES</b>	<b>COMPONENTE</b>	<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
Distingue el valor que para nuestro credo religioso, tiene el mundo y la vida humana.  Explica los signos utilizados en la	<b>ECUMÉNICO</b>	Características de la familia de la Iglesia  La comunidad, como ocasión de encuentro  La Iglesia promueve la vida  María, la Madre de Jesús y Madre de los cristianos.	<b>Valorativas:</b>  Saber Integrar Fe y vida	Relaciona las características de la primera comunidad cristiana  Valoro la primera comunidad cristiana como ejemplo a seguir



<p>celebración del Bautismo y de la Eucaristía en el mundo católico.</p> <p>Identifica la presencia de la Iglesia o comunidad religiosa en su entorno.</p> <p>Explica los atropellos a los niños, denunciados por las distintas confesiones religiosas.</p>		<p>La Iglesia nos comunica la vida de Jesús.</p> <p>La casa común</p>	<p>Explica las razones por las cuales la iglesia es la familia de los hijos de Dios</p> <p>Reconozco la iglesia como promotora de la vida</p> <p>Reconoce la importancia de María como madre de los cristianos</p> <p>Describe el significado “ El mundo es la casa común”</p> <p>***Explica por medio de dibujos algunas formas de vida</p> <p>***Se adapta con facilidad a las normas sociales que buscan protección</p> <p>***Reconoce la familia como protección de su vida</p> <p>***Plasma por medio de dibujos ideas sobre la muerte</p> <p>***Reconoce a DIOS como el creador de todo lo que nos rodea</p> <p>***Plasma imágenes acerca de las</p>
---	--	---	--

				<p>manifestaciones de la creación de Dios</p> <p>***Identifica las diferentes culturas religiosas representándolas gráficamente</p> <p>***Representa gráficamente la vida de Jesús y sus mensajes</p> <p>***Señala a través de Imágenes los mensajes de Jesús y el amor como una invitación al cuidado de la vida</p> <p>***Participa de las celebraciones y fiestas de la iglesia católica.</p> <p>***Dibuja la iglesia como lugar para el encuentro con Cristo.</p> <p>***Reconoce a través de imágenes la iglesia como eje fundamental para el cuidado y la protección de la vida.</p>
--	--	--	--	---

**AREA: Educación religiosa escolar**

**GRADO: SEGUNDO**

**Periodo 1**

**EXPERIENCIA: LA AMISTAD**

**PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:**

¿Por qué necesitamos de los otros? ¿Cómo se construye la amistad? ¿Por qué se rompe la amistad?

<b>ESTANDARES</b>	<b>COMPONENTE</b>	<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
<p>Demuestra con ejemplos las características propias de la amistad.</p> <p>Establece diferencias entre una verdadera amistad y una que no lo es.</p> <p>A partir de relatos bíblicos explica porque la amistad de Dios es diferente a la amistad entre los seres humanos.</p> <p>Explica por qué razón las ofensas hechas a los amigos dañan la amistad con Dios.</p>	<b>ANTROLÓGICO</b>	<p>Las características de la amistad</p> <p>El valor de cada persona, de cada amigo</p> <p>La amistad en el medio social actual</p> <p>La amistad en el diversidad</p> <p>La amistad y la solidaridad</p> <p>La búsqueda de la amistad como un bien supremo</p> <p>El perdón y la reconciliación en la búsqueda de la paz y la amistad.</p>	<p><b>Argumentativas:</b></p> <p>Saber dar razón de la fe</p>	<p>Identifica de forma teórica y practica de las características de la amistad</p> <p>Reconoce que cada ser humano tiene su valor como persona o amigo</p> <p>Aprecia la amistad como parte importante de las relaciones humanas en el medio social actual.</p> <p>Valora la amistad en medio de la diversidad humana que te rodea</p> <p>Comprende el valor de la amistad y de la solidaridad en las relaciones entre compañeros</p> <p>Comprende el sentido de la búsqueda de la amistad</p>

Explica las ventajas de reconciliarse con las personas y con Dios en lugar de seguir enfadados.				como bien supremo en las relaciones con otros  Practica el perdón y la reconciliación como principios fundamentales en la búsqueda de la paz y la amistad.
---	--	--	--	--

**AREA: Educación religiosa escolar**

**GRADO: SEGUNDO**

**Periodo 2**

**EXPERIENCIA: LA AMISTAD**

**PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:**

¿Por qué necesitamos ser amigos de Dios y cómo podemos ser sus amigos? ¿Cómo ha buscado a Dios el ser humano?  
¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia los seres humanos? ¿Por qué algunas personas no buscan la amistad de Dios?  
¿Cómo se rompe la amistad con Dios y cómo se recupera?

<b>ESTANDARES</b>	<b>COMPONENTE</b>	<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
Asocia símbolos religiosos como formas de expresión de la búsqueda de Dios.  Relata y explica pasajes bíblicos donde se manifiesta la amistad de Dios.	<b>RELIGIOSO</b>	La amistad de Dios  Dios escoge un pueblo  Experiencias de amistad con Dios en el antiguo testamento  Dios llama, el hombre responde.  Los mediadores de la misericordia de Dios	<b>Interpretativas:</b>  Saber comprender	Reflexiona sobre su amistad con Dios como enriquecimiento espiritual  Conoce sobre el pueblo elegido por Dios y sus características  Analiza las experiencias de amistad con Dios en el antiguo testamento como ejemplo de comunidad

<p>Establece pautas de Comportamiento basadas en los mandamientos.</p>		<p>La respuesta del pueblo de Israel al llamado de Dios</p> <p>La alianza y los mandamientos, un pacto de amistad entre Dios y su pueblo</p> <p>Enseñanzas sobre la amistad con Dios</p>		<p>Interpreta los diferentes llamados de Dios y su mensaje</p> <p>Argumenta quienes fueron los mediadores de la misericordia de Dios y la importancia de las obras</p> <p>Describe cual fue la respuesta del pueblo de Israel al llamado de Dios</p> <p>Define cual fue el producto del pacto de amistad entre Dios y su pueblo</p> <p>Ejemplifica las enseñanzas sobre de la amistad con Dios como ejemplo de Vida.</p>
--	--	--	--	--

**AREA: Educación religiosa escolar**

**GRADO: SEGUNDO**  
**EXPERIENCIA: LA AMISTAD**

**Periodo 3**

**PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:**

¿Por qué muchas dicen que Jesús es el amigo que nunca falla? ¿Cómo era la relación de Jesús con Dios Padre? ¿Por qué Jesús dice: “Ustedes son mis amigos si hacen lo que mi Padre dice?”

ESTANDARES	COMPONENTE	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
<p>Explica por qué el sacrificio de Jesucristo en la cruz es la mayor manifestación del amor de Dios a los seres humanos.</p> <p>Explica mediante ejemplos de la vida cotidiana el significado del mandamiento del amor.</p> <p>Relaciona las formas de oración cristiana con la enseñanza de Jesús.</p> <p>Da razones por las cuales se dice que María es ejemplo de amistad con</p>	<p><b>CRISTOLÓGICO</b></p>	<p>La amistad con Jesús</p> <p>Los discípulos de Jesús</p> <p>Los niños y pobres para Jesús</p> <p>¡Abbá, Padre!</p> <p>La voluntad de Dios padre</p> <p>María, manifestación de la amistad con Jesús</p> <p>Amistad y solidaridad en la diversidad y en la adversidad</p> <p>La reconcilia y el perdón como manera de ser amigos con Dios</p>	<p><b>Interpretativa:</b></p> <p>Saber comprender</p> <p><b>Argumentativa:</b></p> <p>Saber dar razón de la fe</p>	<p>Establece cual es el sentido de la amistad con Jesús</p> <p>Reconoce quienes eran los discípulos de Jesús y sus fortalezas</p> <p>Identifica la piedad de Jesús y sus obras para con los niños y los pobres.</p> <p>Conoce el significado de Abbá para Jesús</p> <p>Valora la voluntad de Dios padre como manifestaciones en nuestra vida cristiana</p> <p>Comprende la manifestación de la amistad de Jesús con María, como ejemplo de maternidad.</p> <p>Promueve la amistad y de la solidaridad como principios fundamentales en</p>

Dios y con los seres humanos.  Habla de María como Virgen orante. Madre y Discípula de Jesús.				la diversidad y la adversidad.  Practica la reconciliación y el perdón como manera de ser amigos con Dios.
---	--	--	--	--

**AREA: Educación religiosa escolar**

**GRADO: SEGUNDO  
EXPERIENCIA: LA AMISTAD**

**Periodo 4**

**PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:**

¿Cómo están organizados los amigos de Jesús? ¿En qué nos ayuda la iglesia para crecer en amistad con Dios? ¿Por qué los amigos de Jesús se congregan en la iglesia? ¿Qué hacen los amigos de Jesús cuando alguien sufre o está enfermo?

<b>ESTANDARES</b>	<b>COMPONENTE</b>	<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
<p>Enuncia situaciones en las que se manifiesta la unidad y amor en los miembros de la Iglesia.</p> <p>Explica por qué el sacramento de la penitencia restablece la amistad con Dios y con los hermanos.</p>	<p><b>Eclesiológico</b></p> <p><b>La amistad con Dios crece en la iglesia</b></p>	<p>La Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesús.</p> <p>La primera comunidad: los amigos de Jesús</p> <p>La iglesia celebra el don del amor en comunidad</p> <p>El Espíritu Santo, fuente de comunidad, amor, servicio y de amistad entre los discípulos de Jesús</p>	<p><b>Interpretativas:</b></p> <p>Saber Comprender</p> <p><b>Proyectiva:</b></p> <p>Saber aplicar a la realidad</p>	<p>Reconoce la iglesia como comunidad de amor unida a Jesús</p> <p>Describe cual fue la primera comunidad de Jesús y las características para llamarlos amigos</p> <p>Participa de la celebración del don del amor de la iglesia en comunidad</p> <p>Reconoce el espíritu santo como fuente de comunidad, amor, servicio y de amistad entre los discípulos</p>

<p>Explica de qué forma la Iglesia acompaña a las personas que sufren.</p> <p>Narra hechos de la vida de su comunidad de fe.</p> <p>Relaciona la celebración de la Eucaristía con la Nueva Alianza o pacto de amistad con Dios.</p>		<p>La reconciliación y el perdón como recuperación de la amistad con Dios.</p> <p>La iglesia, comunidad que celebra, acompaña y sirve</p> <p>Amistad y solidaridad en la diversidad de las experiencias religiosas</p>		<p>Entiende que la reconciliación y el perdón me acercan a Dios como su amigo.</p> <p>Valora la iglesia como comunidad que celebra, acompaña y sirve</p> <p>Practica la amistad y la solidaridad como valores fundamentales en las diversas experiencias religiosas</p> <p>***Valora la amistad como el encuentro con el otro desde tu entorno cercano</p> <p>***Identifica de forma práctica las características de la amistad</p> <p>***Reconoce que cada ser humano tiene su valor como persona</p> <p>***Conoce sobre el pueblo elegido por Dios y sus características</p> <p>***Analiza las experiencias de amistad con Dios en el antiguo testamento como ejemplo de comunidad</p>
---	--	--	--	--



				<p>***Reconoce la iglesia como comunidad de amor unida a Jesús</p> <p>***Describe cual fue la primera comunidad de Jesús y las características de Jesús y las características para llamarlos amigos</p> <p>***Participa de la celebración del don del amor de la iglesia en comunidad.</p>
--	--	--	--	--

**AREA: Educación religiosa escolar**

**GRADO: TERCERO**

**Periodo 1**

**EXPERIENCIA : LA CELEBRACIÓN**

**PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:**

¿Por qué celebramos en familia los grandes acontecimientos de la vida? ¿Por qué encontramos tanta variedad y riqueza de fiestas y celebraciones, en nuestra cultura? ¿Por qué algunas fiestas terminan en pelea o discordia si quieren ser espacios de convivencia y de recreación? ¿Qué valor tienen las fiestas y celebraciones religiosas que se realizan en nuestro entorno religioso? ¿Por qué buscar en Dios la vocación y misión?

<b>ESTANDARES</b>	<b>COMPONENTE</b>	<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
<p>Es capaz de explicar los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta.</p> <p>Hace uso de los recursos que le proporciona la escuela</p>	<b>ANTROPOLOGICO</b>	<p>El hombre expresa sus sentimientos más profundos en la celebración de los acontecimientos más significativos de su historia.</p> <p>El humano llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza.</p>	<p><b>Interpretativa:</b></p> <p>Saber Comprender</p> <p><b>Valorativa:</b></p> <p>Saber integrar fe y</p>	<p>Define el concepto de celebración y lo relaciona con algunas ocasiones especiales culturales y religiosas.</p> <p>Explica porque para los seres humanos la celebración es importante y necesaria.</p>

<p>y la naturaleza en los eventos celebrativos.</p> <p>Investiga el origen, la historia y el sentido de las diferentes celebraciones.</p>		<p>Diferentes tipos de fiesta</p> <p>Motivos sociales e históricos dignos de celebración festiva.</p> <p>La celebración familiar y social</p> <p>La celebraciones de otras culturas</p> <p>Acontecimientos y hechos que invitan a celebrar</p>	<p>vida</p>	<p>Identifica en su vida diaria acontecimientos y hechos que invitan a celebrar.</p> <p>Participa de diferentes celebraciones en el entorno escolar, manifestando un comportamiento adecuado y diferenciando entre fiestas patrias, religiosas y culturales</p> <p>Identifica los diferentes tipos de fiestas</p> <p>Identifica los conceptos de celebración relacionados con la vida de Jesús y su vida cotidiana.</p> <p>Demuestra respeto por la celebraciones de otras culturas</p>
---	--	--	-------------	---

**AREA: Educación religiosa escolar**

**GRADO: TERCERO**

**Periodo 2**

**EXPERIENCIA : LA CELEBRACIÓN**

**PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:**

¿Qué sentido tenía la fiesta de pascua para Israel? ¿Qué diferencias hay entre la idolatría y el culto verdadero a Dios? ¿Qué significaba el templo para los israelitas? ¿Qué significan los textos que se refieren al tercer mandamiento de la ley de Dios confiada a Israel?

ESTANDARES	COMPONENTE	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
<p>Establece relaciones entre elementos de la Eucaristía, lugares, acciones y personas.</p> <p>Explica cuál es el comportamiento correcto en celebraciones religiosas sociales y civiles.</p> <p>Construye argumentos para explicar la acción del Espíritu Santo en las celebraciones de Cristo con sus discípulos.</p>	<p><b>RELIGIOSO</b></p>	<p>Las fiestas religiosas del pueblo de Israel.</p> <p>El pueblo de Israel celebra las maravillas obradas por Dios en su historia.</p> <p>La oración y el canto de alabanza en la biblia..</p> <p>El sábado como día de descanso y de culto.</p> <p>El culto auténtico</p> <p>Relación antigua y nueva alianza</p> <p>El templo, el sacerdote y la presentación</p> <p>La oración y el canto de alabanza en el antiguo testamento, Los salmos</p>	<p><b>Interpretativa:</b></p> <p>Saber Comprender</p> <p><b>Valorativa:</b></p> <p>Saber Integrar Fe Y Vida</p>	<p>Identifica pasajes de la Biblia y de las escrituras que narran las celebraciones propias de la tradición en Israel.</p> <p>Conceptualiza acerca de la importancia de la celebración religiosa en Israel.</p> <p>Asume una actitud de respeto frente a la celebración católica.</p> <p>Establece semejanzas y diferencias entre el culto a Dios y la idolatría presente en algunas culturas.</p> <p>Identifica momentos importantes dentro de la vida de Jesús y los relaciona con celebraciones tradicionales de la iglesia católica.</p>

				<p>Conoce y explica las diferentes celebraciones religiosas ligadas a la tradición en Israel.</p> <p>Establece semejanzas y diferencias en el Antiguo y Nuevo Testamento</p>
--	--	--	--	--

**AREA: Educación religiosa escolar**

**GRADO: TERCERO**

**Periodo 3**

**EXPERIENCIA : LA CELEBRACIÓN  
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:**

¿Cómo fueron el nacimiento y la infancia de Jesús? ¿Cómo expresa Jesús sus sentimientos? ¿Por qué Jesús enseña en parábolas? ¿Cómo manifiesta la Virgen María su alegría por la acción de Dios en ella? ¿Por qué Jesús fue Jerusalén para la fiesta de pascua y entregó su vida en la cruz?

<b>ESTANDARES</b>	<b>COMPONENTE</b>	<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
<p>Relaciona la oración de María con la obra que Dios ha hecho en ella.</p> <p>Describe gráficamente, dramatiza y explica episodios de la vida de Jesús.</p> <p>Explica la frase "creo en Jesucristo, que nació de Santa María Virgen".</p> <p>Establece relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la</p>	<b>CRISTOLÓGICO</b>	<p>Las fiestas judías</p> <p>La presentación de Jesús en el templo</p> <p>Las botas de Caná; Jesús, comía y bebía con pescadores</p> <p>La ultima cena, primera eucaristía</p> <p>La pascua cristiana</p> <p>Los discípulos de Emaús: lo reconocieron al partir el pan</p> <p>El espíritu santo nos enseña a conocer la verdad</p>	<p><b>Interpretativas:</b></p> <p>Saber comprender</p>	<p>Lee y explica diferentes textos bíblicos relacionados con las celebraciones Judías</p> <p>Lee e interpreta diferentes citas bíblicas, relacionadas con el nacimiento de Jesús</p> <p>Explica su punto de vista sobre la vida de Jesús en pos de los demás</p> <p>Sabe que la ultima cena, fue el momento en que Jesús comparte en sus discípulos</p> <p>Participa de manera comprometida en las celebraciones litúrgicas</p>

celebración de la navidad.  Explica el sentido del sacrificio de Jesús por todos nosotros.				Interpreta y explica diferentes pasajes Bíblicos  Comprende que el ser humano tiene una vocación que debe desarrollar con libertad
--	--	--	--	--

**AREA: Educación religiosa escolar**

**GRADO: TERCERO**

**Periodo 4**

**EXPERIENCIA : LA CELEBRACIÓN  
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:**

¿Cómo fui llamado a la vida? ¿Por qué y por quién fui llamado a la vida? ¿Qué tipo de persona voy a ser cuando sea mayor?  
¿Cuál es nuestra misión como seres humanos? ¿Por qué hay diferencias entre niños y niñas? ¿Qué es la vocación y qué es la profesión? ¿Por qué buscar en Dios la vocación y misión? ¿Cómo responde el ser humano al llamado de Dios?

<b>ESTANDARES</b>	<b>COMPONENTE</b>	<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
<p>Establece la relación entre los relatos del Nuevo Testamento y las celebraciones eucarísticas.</p> <p>Relaciona y distingue entre el alimento eucarístico y el alimento cotidiano.</p>	<b>ECUMENICO</b>	<p>Los cristianos festejan la acción salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.</p> <p>El sentido del año litúrgico es la celebración cristiana</p> <p>Las celebraciones cristianas</p> <p>Los sacramentos: signos de vida de Jesús</p> <p>Jesús es un sacramento de acción</p>	<p><b>Interpretativas:</b></p> <p>Saber</p> <p>Comprender</p> <p><b>Valorativa:</b></p> <p>Saber</p> <p>integrar fe y vida</p>	<p>Identifica los dones del Espíritu Santo y sus diferentes representaciones</p> <p>Reconoce el año litúrgico como la celebración que hace la iglesia de los diferentes misterios de la vida de Jesús</p> <p>Demuestra respeto y sentido de pertenencia por las celebraciones cristiana</p>

<p>Argumenta por qué la Eucaristía es la celebración central de la Iglesia católica y su importancia para la vida cristiana.</p> <p>Establece las diferencias y semejanzas entre celebraciones patrias, sociales y celebraciones litúrgicas.</p> <p>Reconoce el sagrario como lugar del templo en que Jesús está presente.</p>		<p>La eucaristía sacramento de amor</p> <p>La pascua de Jesús</p> <p>La iglesia es la acción del espíritu santo</p>		<p>Identificas los diferentes sacramentos de la iglesia</p> <p>Tiene a Jesús como ejemplo de vida</p> <p>Identifica la oración como un canto de alabanza a Dios</p> <p>Reconoce la pascua como la conmemoración de la pasión, muerte y resurrección de Jesús.</p> <p>Identifica momentos importantes dentro de la vida de Jesús y los relaciona con las celebraciones tradicionales de la Iglesia.</p> <p>***Señala imágenes que representan algunas culturas religiosas</p> <p>***Distingue la importancia de realizar celebraciones en nuestra vida</p> <p>***Muestra motivación al participar de las celebraciones</p>
--	--	---	--	---



				<p>***Reconoce a través de imágenes las diferentes celebraciones religiosas</p> <p>***Escucha con agrado diferentes pasajes públicos</p> <p>***Colorea imágenes relacionadas con celebraciones religiosas</p> <p>***Observa videos sobre el culto a Dios y la idolatría</p> <p>***Colorea imágenes que representan la vida de Jesus, relacionadas con las celebraciones tradicionales de la iglesia</p> <p>***Asume una actitud de respeto frente a la celebración de la eucaristía</p> <p>***Colorea imágenes sobre la vida de Jesús</p> <p>***Colorea imágenes sobre los diferentes oficios y profesiones</p> <p>***Observa videos acerca de las diferentes vocaciones del ser humano</p>
--	--	--	--	---

				***Señala imágenes que muestran un mal comportamiento en las personas.
--	--	--	--	--

**AREA: Educación religiosa escolar**

**GRADO: CUARTO**

**Periodo 1**

**EXPERIENCIA: LA VOCACIÓN.**

**PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:**

¿Cómo fui llamado a la vida? ¿Por qué y por quién fui llamado a la vida? ¿Qué tipo de persona voy a ser cuando sea mayor?  
 ¿Cuál es nuestra misión como seres humanos? ¿Por qué hay diferencias entre niños y niñas? ¿Qué es la vocación y qué es la profesión? ¿Por qué buscar en Dios la vocación y misión?

<b>ESTANDARES</b>	<b>COMPONENTE</b>	<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
<p>Explica con sus propias palabras la relación entre sus actos y la voluntad de Dios.</p> <p>Establece patrones de comparación entre el hombre y la mujer, respetuosos de su igual dignidad y oportunidades para realizarse.</p> <p>Explica el camino seguido por adultos que se han</p>	<b>ANTROPOLÓGICO</b>	<p>La vocación.</p> <p>Cuando grande yo quiero ser</p> <p>La vida humana, evaluación, don</p> <p>El ser humano y su misión de la vida</p> <p>Lo propio del ser humano, la vida en comunidad</p> <p>La toma de decisiones, El discernimiento</p> <p>“Ama y haz lo que quieras”</p>	<p><b>Interpretativa:</b></p> <p>saber comprender</p> <p><b>Proyectiva:</b></p> <p>Saber aplicar a la realidad</p>	<p>Establece relaciones entre el oficio y la profesión.</p> <p>Comprende que el ser humano tiene una vocación que debe desarrollar con libertad.</p> <p>Explica situaciones que inciden negativamente en la realización personal.</p> <p>Practica comportamientos que</p>

<p>realizado plenamente en una vocación específica.</p> <p>Establece la relación entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad.</p> <p>Explica y da argumentos sobre lo que quiere ser en su vida.</p>		<p>La felicidad y el sentido de la vida</p> <p>Otras miradas sobre el sentido de la vida</p> <p>El ser humano frente al servicio y la vida</p>		<p>evidencien el cuidado de la vocación y de la vida</p> <p>Relaciona formas de vivir, pensar en su entorno, con las exigencias de los mandamientos de la ley de Dios</p> <p>Propone las condiciones necesarias para tomar decisiones importantes</p> <p>Valora la relación con los demás</p> <p>Identifica las principales manifestaciones de felicidad para alcanzar un sentido de vida</p> <p>Reflexiona con sentido sobre su meta de vida</p> <p>Confronta su vida con la historia vocacional de personajes antiguos.</p>
---	--	--	--	---

**AREA: Educación religiosa escolar**

**GRADO: CUARTO**  
**EXPERIENCIA: LA VOCACIÓN.**  
**PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:**

**Periodo 2**

¿Cómo se comunica Dios con los seres humanos? ¿Quién y cómo se escribió la Biblia? ¿Por qué hay que vivir según los mandamientos de Dios? ¿Dios se preocupa y se compromete con el ser humano? ¿Dios premia la fidelidad a su alianza y castiga la infidelidad de su pueblo? ¿Cómo sabe un niño que el Señor lo llama?

ESTANDARES	COMPONENTE	NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
<p>Sabe usar la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación.</p> <p>Analiza los acontecimientos centrales de la Historia de Israel.</p> <p>Explica las formas a través de las cuales Dios se comunica con su pueblo.</p> <p>Justifica la necesidad de aprender y cumplir los mandamientos.</p> <p>Distingue la diferencia entre la Biblia sobre otros documentos o libros de carácter religioso.</p>	<p><b>RELIGIOSO</b></p>	<p>La revelación, Dios toma la iniciativa</p> <p>Dios eligió a Israel como su pueblo e instrumento de salvación</p> <p>El pueblo elegido descubre a Dios y su vocación en su propia historia</p> <p>El éxodo: Llamado a la libertad y a la liberación</p> <p>Cada vocación exige un éxodo</p> <p>La alianza de Dios con el pueblo de Israel y sus protagonistas</p> <p>Los profetas mantienen viva la fidelidad de Israel a su vocación del pueblo de Dios</p> <p>Vocación de hombre y mujeres notables de Israel</p> <p>Experiencias religiosas y su relación con la vocación del ser humano</p>	<p><b>Interpretativa:</b></p> <p>Saber comprender</p>	<p>Identifica los efectos de una sociedad que vive en alianza con Dios</p> <p>Relaciona la historia de Israel con la historia de su pueblo y cultura.</p> <p>Muestra interés por los acontecimientos de la historia para conocer la vocación de la sociedad a la que pertenece</p> <p>Reconoce e identifica la alianza con Dios y su pueblo</p> <p>Explica porque la felicidad está ligada con caminos espirituales</p> <p>Relaciona las vocaciones con la</p>

Explica la necesidad de usar la Biblia en forma comunitaria y eclesial.				historias del pueblo de Israel  Explica porque los sacramentos son forma de vocación.
---	--	--	--	---

**AREA: Educación religiosa escolar**

**GRADO: CUARTO**

**Periodo 3**

**EXPERIENCIA: LA VOCACIÓN.**

**PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:**

¿Cómo fue la vocación de la Virgen María? ¿Cuáles fueron las promesas que Dios hizo por medio de los profetas de Israel?

¿Cómo aparece Jesús en el mundo? ¿Qué es ser fiel a Jesús? ¿Quién es el Espíritu Santo? ¿Qué promete Jesús a los que le siguen?

<b>ESTANDARES</b>	<b>COMPONENTE</b>	<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
<p>Relaciona la vocación y misión de la Virgen María con la de Jesucristo Explica por qué Jesús se asoció con otros para hacer su obra.</p> <p>Da razón del contenido y mensaje de algunos textos</p>	<b>CRISTOLOGICO</b>	<p>Jesús, cumplidos de la voluntad del padre</p> <p>Jesús anuncia el Reino de Dios</p> <p>Los milagros y las parábolas de Jesús</p> <p>Jesús, manifestación del reino de Dios</p> <p>Jesús elige a los doce apóstoles para asociarlos a su misión</p>	<p><b>Valorativa:</b></p> <p>Saber integrar fe y Vida</p> <p><b>Interpretativa:</b></p> <p>Saber comprender</p>	<p>Reconoce a Jesús como el cumplidor de la voluntad del padre</p> <p>Reconoce el valor de la verdad como el camino para seguir a Jesús</p> <p>Reflexiona acerca de sí mismo y su práctica de vida</p>

<p>bíblicos referentes al seguimiento de Jesús.</p> <p>Expresa en qué consiste la felicidad que Jesús promete a quienes lo siguen.</p> <p>Compara la propuesta de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual.</p> <p>Explica las diferencias entre ser cristiano y no serlo.</p>		<p>Jesús llama a la conversión y a seguirlo.</p> <p>Jesús se presenta como Camino, Verdad y Vida para el ser humano.</p> <p>El servicio mutuo manifestación de amor</p> <p>Jesús realiza su misión hasta las últimas consecuencias</p> <p>La pascua y la nueva alianza</p> <p>Jesucristo resucitado busca a sus discípulos y les envía a una misión.</p> <p>El sí de María: Acoge, obedece y sirve</p>	<p>Participa en los diferentes testimonios de vida con sus compañeros</p> <p>Identifica algunos de los principales amigos de Jesús a lo largo de la historia</p> <p>Explica claramente quienes forman la iglesia identifica las faltas que ofenden a Dios y pide perdón por ellas</p> <p>Reconoce la Iglesia como una comunidad que hace bien y sirve a Dios</p> <p>Reconoce el amor por los demás como vinculo de amistad con Dios</p> <p>Reconoce los acontecimientos</p>
---	--	--	---

			<p>más importantes del encuentro de Dios con el pueblo Judío</p> <p>Identifica la fiesta de la pascua como el paso de la muerte a la vida</p> <p>Reconoce la verdad, la bondad y el respeto como elementos necesarios de la amistad</p> <p>Conoce las virtudes de María y trata de practicarlas.</p>
--	--	--	--

**AREA: Educación religiosa escolar**

**GRADO: CUARTO**

**Periodo 4**

**EXPERIENCIA: LA VOCACIÓN.**

**PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:**

¿Qué es la Iglesia? ¿Cómo nació? ¿Quién fundó la Iglesia? ¿Por qué se pertenece a la Iglesia? ¿Por qué hay tantas Iglesias?

¿Por qué hay sacerdotes y religiosos? ¿Cuál es su misión y forma de vida? ¿Quién es el Papa? ¿Cuál es su misión? ¿Por qué algunas personas se consagran totalmente a Dios?

	<b>COMPONENTE</b>			
--	-------------------	--	--	--

ESTANDARES		NÚCLEO TEMÁTICO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
<p>Expone razones y convicciones sobre su pertenencia a la iglesia católica.</p> <p>Justifica con palabras sencillas, la necesidad de dejar actuar al Espíritu Santo.</p> <p>Sustenta la importancia del Bautismo, la Confirmación, el Orden y el Matrimonio en la vocación de servicio a la Iglesia católica.</p> <p>Expone las razones por las cuales es necesaria la organización jerárquica en la Iglesia.</p> <p>Comprende por qué la Iglesia ora por las vocaciones.</p>	<p><b>ECUMENICO</b></p>	<p>Iglesia que nace de la experiencia</p> <p>La iglesia comunidad de hermanos</p> <p>La iglesia pobres y entre los pobres</p> <p>Iglesia sacramento del reino de Dios</p> <p>La iglesia es una forma de ser</p> <p>El espíritu, santificador de la iglesia</p> <p>Nuevo pacto, nuevo pueblo de Dios</p> <p>El sacerdocio común: el laicado, los ministerios, todos servidores</p> <p>Los sacramentos, signos y símbolos de pertenencia a la iglesia.</p> <p>El ecumenismo.</p> <p>El dialogo interreligioso</p> <p>Personajes dignos de seguir</p>	<p><b>Interpretativas:</b></p> <p>Saber comprender</p>	<p>Explica porque la iglesia es madre de la vida</p> <p>Comprende la importancia de las celebraciones litúrgicas</p> <p>Reconoce la iglesia como la casa de todas las personas</p> <p>Participa activamente en los eventos y celebraciones de la convivencia escolar poniendo al servicio de esta lo que sabe hacer.</p> <p>Demuestra respeto hacia las celebraciones religiosas</p> <p>Habla con sencillez y profundidad con Dios en la Oración y le expresa su gratitud y amor</p>



				<p>Reconoce que estar con Jesus es ya una fiesta</p> <p>Reconoce su vida de estudiante como un camino para realiza su vocación</p> <p>Comprende y compara los sacramentos con las reglas y normas del hogar y la escuela como principios de convivencia y felicidad</p> <p>Reconoce y comprende la restauración de las personas</p> <p>Habla con sencillez y profundidad con Dios en la oración y le expresa su gratitud y amor</p> <p>Se interesa por leer y conoce más la biblia</p>
--	--	--	--	--

				<p>***Realiza fichas de las diferentes ocasiones de las personas que conforman la Iglesia</p> <p>***Colorea fichas que representan personajes bíblicos</p> <p>***Señala imágenes que representan un comportamiento negativo en las personas</p> <p>***Ilustra imágenes que muestran su vocación cuando sea grande</p> <p>*** Conviven en armonía con las personas que lo rodean</p> <p>***Observa con agrado videos de la virgen maría, su historia y vocación</p> <p>***Manifiesta momentos de</p>
--	--	--	--	---

				<p>alegría con sus compañeros en clase</p> <p>***Colorea la imagen de Jesús</p> <p>***Observa videos de los sacramentos.</p>
--	--	--	--	--

**AREA: Educación religiosa escolar**

**GRADO: QUINTO**

**Periodo 1**

**EXPERIENCIA: EL TESTIMONIO.**

**PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:**

¿Para qué conocer y aprender la historia de personajes que han sido testigos de una causa noble? ¿Por qué hay personas que dicen una cosa y viven de manera contraria a lo que afirman? ¿Por qué con frecuencia los testigos pierden la vida a causa de su testimonio? ¿Por qué hay personas que dicen defender al pueblo pero quitan la vida de otros?

<b>ESTANDARES</b>	<b>COMPONENTE</b>	<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
<p>Dialoga y confronta la diferencia entre el testimonio positivo y negativo de los pueblos y culturas.</p> <p>Distingue lo que es cultura y subcultura en el entorno religioso.</p>	<b>ANTROPOLOGICO</b>	<p>El testimonio y la confianza</p> <p>Autenticidad de vida</p> <p>Las condiciones del auténtico testimonio</p> <p>La persecución</p>	<p><b>Interpretativa:</b></p> <p>Saber</p> <p>Comprender</p> <p><b>Proyectiva:</b></p>	<p>Explica cuáles elementos y valores se requieren para dar un buen testimonio de vida.</p> <p>Reconoce que el auténtico testimonio es expresión de la coherencia entre la fe y la vida</p>

<p>Comprende y argumenta el derecho universal a profesar y ser coherente con una forma concreta de creer y esperar en Dios.</p> <p>Juzga la diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos tanto a nivel personal, familiar, escolar y social.</p> <p>Comparte con espontaneidad las dificultades para perseverar en el bien.</p>		<p>La coherencia y el buen ejemplo</p> <p>El testimonio en la cultura el hoy</p> <p>Testigos y la solución dialogada y pacífica de los conflictos</p> <p>Los movimientos sociales y defensores de los derechos humanos.</p>	<p>saber</p> <p>aplicar a la realidad</p>	<p>Reconoce las condiciones del auténtico testimonio.</p> <p>Reconoce las situaciones de los perseguidos por la causa del evangelio</p> <p>Reconoce la importancia de dar buen testimonio</p> <p>Explica la importancia del testimonio para que las culturas sigan vivas</p> <p>Identifica el testimonio de algunos testigos ejemplares.</p> <p>Distingue los testimonios de figuras representativas de la sociedad y sus aportes</p> <p>Explica como el testimonio contribuye en la solución dialogada</p>
---	--	---	---	---

				de los conflictos escolares.  Identifica los movimientos sociales y defensores de los derechos humanos.
--	--	--	--	---

**AREA: Educación religiosa escolar**

**GRADO: QUINTO**

**Periodo 2**

**EXPERIENCIA: EL TESTIMONIO**

**PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:**

¿Por qué Dios es tan exigente y celoso con su pueblo amado? ¿Por qué Dios hace oír su voz y envía su Palabra a través de los profetas? ¿Por qué hubo épocas en Israel en que los que eran fieles a Dios eran muy pocos?

<b>ESTANDARES</b>	<b>COMPONENTE</b>	<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
<p>Comprende y explica el alcance del octavo mandamiento de la ley de Dios.</p> <p>Comprende y explica el alcance del primero y</p>	<b>RELIGIOSO</b>	<p>El plan de DIOS para el pueblo de Israel</p> <p>El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia</p> <p>Personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio de Dios</p>	<p><b>Valorativa:</b></p> <p>Saber integrar fe y vida</p>	<p>Reconoce el testimonio que dio el pueblo de Israel sobre las manifestaciones de Dios en su propia historia.</p> <p>Explica mediante un mapa conceptual los libros del antiguo</p>

<p>segundo mandamientos de la ley de Dios.</p> <p>Es capaz de relacionar la enseñanza de los profetas con el contexto y las situaciones del pueblo de Israel.</p>		<p>Abrahán, Moisés, Débora, Judá, los profetas y profetisas que respondieron con su vida</p> <p>Los profetas, lideres dentro del pueblo de Israel</p> <p>Las funciones del profeta</p> <p>Mártires en el antiguo testamento</p> <p>El anuncio del siervo de Yahvé</p> <p>El pequeño resto de Israel fiel de las promesas de Dios en el antiguo testamento</p>	<p>testamento y su contenido</p> <p>Relaciona las enseñanzas de los profetas con el contexto del pueblo de Israel</p> <p>Lee comprensivamente la historia de Abraham, moisés y algunos profetas de la biblia</p> <p>Reconoce los profetas que hicieron parte del pueblo de Israel</p> <p>Identifica de la vida de mártires y profetas las conductas dignas de imitar</p> <p>Consulta la biografía de los mártires del antiguo testamento</p> <p>Reconoce el anuncio del siervo de Israel</p>
---	--	---	--

				Identifica las características del pequeño resto de Israel.
--	--	--	--	---

**AREA: Educación religiosa escolar**

**GRADO: QUINTO**

**Periodo 3**

**EXPERIENCIA: EL TESTIMONIO**

**PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:**

¿Cómo fueron testigos de Dios, la Virgen María y San José? ¿Por qué Jesús tuvo que entregar su vida por todos los hombres, aún por los pecadores? ¿Por qué en las bienaventuranzas de Jesús se llama feliz a los que sufren y lloran? ¿Por qué los creyentes de ahora vivimos cada uno por su lado sin importar lo que sienten o viven sus semejantes? ¿Por qué las personas imitan más a los personajes de cine y farándula que a Jesús resucitado?

<b>ESTANDARES</b>	<b>COMPONENTE</b>	<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
Compara y diferencia la experiencia que de Dios presentan algunos personajes del Nuevo Testamento.	<b>CRISTOLOGICO</b>	El testimonio de Juan Bautista El mesías esperado por el pueblo de Israel Jesús revela la ternura y la misericordia de Dios padre	<b>Interpretativa:</b>  Saber comprender	Identifica las principales características del testimonio de Juan el bautista

<p>Argumenta por qué no hay amor más grande que el de Jesús que dio la vida para rescatar a justos y pecadores.</p> <p>Distingue las diversas Vocaciones y testimonios a que estamos llamados los cristianos por Jesús.</p> <p>Comprende la diferencia entre las buenas y malas amistades y descubre que ser amigo de Dios cambia la existencia.</p> <p>Discute con sus compañeros la actitud de los doctores de la ley que aunque conocían las Escrituras rechazaron al Mesías.</p>		<p>Ley del amor</p> <p>La respuesta del pueblo judío</p> <p>Las bienaventuranzas</p> <p>El compromiso con el reino de Dios caracteriza el testimonio de los discípulos</p> <p>Los apóstoles, amigos y testigos de Jesús</p> <p>María, discípula, misionera y testigo de la fe de Dios</p> <p>Jesús da testimonio del padre entregando su vida</p> <p>El espíritu santo da testimonio de Jesús</p>	<p>Reconoce a Jesús como le mesías esperado por el pueblo de Israel</p> <p>Explica las consecuencias que asumió Jesús por anunciar el rostro misericordioso del padre</p> <p>Reconoce la ley del amor en los mandamientos</p> <p>Identifica los comportamientos dados por el pueblo judío</p> <p>Reconoce los compromisos sociales que se derivan de las bienaventuranzas</p> <p>Relaciona los compromisos de un discípulo de Jesús con las necesidades de convivencia social en nuestro país</p>
--	--	---	---



				<p>Identifica la misión de los apóstoles como testigos de Jesús</p> <p>Reconoce a María como testigo de la fe en Dios</p> <p>Identifica el regalo de Jesús al entregar su vida por nosotros</p> <p>Descubre la acción del espíritu en la vida de los cristianos.</p>
--	--	--	--	--

**AREA: Educación religiosa escolar**

**GRADO: QUINTO**

**Periodo 4**

**EXPERIENCIA: EL TESTIMONIO**

**PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:**

¿Pueden los cristianos ser testigos de Dios si no reciben y practican los sacramentos? ¿Cómo superar el miedo y la timidez para dar testimonio de Cristo ante los que nos rodean? ¿En qué consiste el testimonio que Dios quiere de mí y de su iglesia?

<b>ESTANDARES</b>	<b>COMPONENTE</b>	<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
	<b>ECUMENICO</b>		<b>Argumentativa:</b>	Relata cómo Jesús manifestó el amor a los hombres de

<p>Compara la diferencia existente entre los primeros cristianos y la Iglesia de hoy.</p> <p>Cuestiona y confronta la vida cristiana vivida sin la fuerza del Espíritu Santo y sin la valentía del testimonio.</p> <p>Argumenta la misión de los miembros de la religión católica para asumir el papel de profetas.</p> <p>Distingue los sacramentos que ayudan a la iniciación cristiana, los que fortalecen y santifican los diversos estados de vida.</p> <p>Explica la misión que tiene la Iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones.</p>		<p>Jesucristo resucitado envía a sus discípulos a ser sus testigos en todo el mundo.</p> <p>El testimonio de la primera comunidad cristiana.</p> <p>Los cristianos, movidos por el Espíritu Santo, dan testimonio</p> <p>La evangelización es tarea de la iglesia</p> <p>Los sacramentos en el camino del cristiano</p> <p>La comunión y el servicio</p> <p>La iglesia en el dialogo con el mundo</p> <p>María en el camino del testigo de Dios</p> <p>El testimonio de Laura Montoya</p>	<p>Saber dar razón de la fe</p> <p><b>Valorativa:</b></p> <p>Saber integrar fe y vida</p>	<p>esta manera los invita a ser testigos suyos.</p> <p>Identifica el testimonio de la primera comunidad cristiana.</p> <p>Reconoce como puede dar testimonio de vida en la familia, en el barrio y con los amigos</p> <p>Reconoce el papel de la iglesia en la evangelización</p> <p>Reconoce los beneficios de los sacramentos en el camino del cristiano</p> <p>Explica como la vida en comunión</p>
---	--	---	---	--

				<p>requiere de la renuncia a los interés particulares para buscar el bien común</p> <p>Explica el aporte que la iglesia, como expresión de servicio, hace a las comunidades escolares y familiares</p> <p>Reconoce a María como testigo de Dios</p> <p>Consulta la biografía de Laura Montoya y su testimonio de vida</p> <p>***Explica cuales elementos y valores se requieren para dar</p>
--	--	--	--	--

				<p>un buen testimonio de vida</p> <p>***Ejemplifica situaciones de conflicto personal entre el bien y el mal</p> <p>***Se posiciona frente a los valores sociales</p> <p>***Comprende la necesidad de resolver los conflictos por las vías pacíficas</p> <p>***Reconoce a Israel como el antiguo pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios</p>
--	--	--	--	---

				<p>***Explica porque es necesaria la humildad y la entrega para que la vida sea testimonio testificante</p> <p>***Es crítico frente a la sociedad de consumo y los medios de comunicación en cuanto a su idea de confort</p> <p>***Encuentra valores en todas las personas sin excepción</p> <p>***Explica porque el materialismo es contrario al mensaje de Jesus</p> <p>***Identifica valores y principios</p>
--	--	--	--	--

				<p>presentes en la vida de los primeros cristianos y los compara con los de la actualidad</p> <p>***Explica la importancia de los sacramentos como formas de enseñanza de diferentes estilos de vida.</p>
--	--	--	--	---

## V. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Son los parámetros de referencia que sirven como base de comparación para identificar el desempeño del estudiante con respecto a su proceso de aprendizaje. Están determinados por el Sistema de Evaluación Institucional De Los Estudiantes y son los siguientes:

*Criterio académico:* es el parámetro de referencia que permite evidenciar en el estudiante los desempeños mínimos de logros de cada área; el desarrollo de su pensamiento; la construcción del saber; el sentido crítico y el desarrollo de competencias generales que responden a lo intelectual (toma de decisiones, creatividad, solución de problemas, aprender a aprender)

*Criterio personal:* es el parámetro de referencia que permite evidenciar en el estudiante los logros formativos de puntualidad, presentación personal, trabajo en clase y demás actividades escolares, desarrollo de actividades complementarias, capacidad de escucha, sentido de pertenencia y el desarrollo de competencias generales que responden a lo intrapersonal (dominio personal, orientación ética, responsabilidad social).

*Criterio social:* es el parámetro de referencia que permite evidenciar en el estudiante los logros formativos de correctas relaciones con los demás y el desarrollo de competencias personales que responden a lo interpersonal (trabajo en equipo, comunicación, liderazgo y manejo y solución de conflictos)

*Valoración del estudiante:* Será cuantitativa en una escala de 0.0 a 5.0 siendo 3.0 la nota mínima para decir que aprobó

<u>Escala Nacional</u>	<u>Valoración institucional</u>
Desempeño superior	4.6 a 5.0
Desempeño alto	4.0 a 4.5
Desempeño básico	3.0 a 3.9
Desempeño bajo	0.0 a 2.9

▪ **Como estrategia de valoración para las asignaturas del área se tiene especificado en el SIEE lo siguiente:**

### **EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

40% Corresponde a 2 evaluaciones

40% Corresponde al seguimiento: Tareas, talleres, participación en clase, compromisos de clase y extra clase, centros de participación efectiva

20% Corresponde a la evaluación de periodo

## VI. METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA

La metodología que se empleará, será la de Acción-Reflexión-Acción que conducirá los educandos a la caracterización de aciertos, a la corrección de errores y al afianzamiento de sus conocimientos que cederán el avance hacia procesos más complicados.

Se ejecutarán talleres individuales que luego serán socializados en subgrupos o en plenaria, lo que proporcionará la realización de un trabajo colectivo de discusión y un proceso continuo de retroalimentación que estimulará un saber-hacer en contexto y generará la construcción de nuevos conocimientos.

Desde esta perspectiva, los estudiantes construirán percepciones, construirá y procesará información de todo tipo de textos –desde los más sencillos hasta los más complejos- a partir de ideas y actos comunicativos dados; se indagará por la funcionalidad semántica de los elementos micro-estructurales del texto y por la manera como las informaciones locales aportan a la construcción de la cohesión y coherencia. También se tendrá en cuenta lo que dice el texto, sus relaciones lógicas y semánticas que se pueden establecer a partir de la comprensión de las informaciones locales planteadas (macro-estructuras). Se hará énfasis en la relación existente entre el texto con otros textos y por el ámbito sociocultural (superestructuras, jerarquización y organización de las ideas, reconocimiento de la intencionalidad textual). Se tendrán en cuenta el reconocimiento de valores, juicios y puntos de vista personales. Se estimulará el esfuerzo, el interés, la dedicación, la libertad de expresión coloquial y artística, incentivando la independencia del pensamiento, la creatividad y la imaginación; además motivándolos a la utilización de materiales que ayuden al cuidado del medio ambiente

- Explicación de la temática.
- Trabajos grupales e individuales.
- Trabajos escritos.
- Exposiciones.
- Aplicación de las TIC
- Investigaciones y consultas.
- Consignación teórica en sus cuadernos.
- Evaluación escrita.
- Evaluación oral

Para que el proceso de aprendizaje del estudiante se evidencie en las prácticas propias de ser un individuo emprendedor y competente en el mundo laboral, social, económico, político y cultural. Es importante implementar en la metodología las siguientes estrategias:

El Aprendizaje Colaborativo; implica el trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo de determinado número de estudiantes, quienes desempeñan diferentes roles siguiendo el patrón indicado; esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estas dos dimensiones tengan sentido.

La pedagogía por proyectos; faculta el estudio de la lengua en forma integrada, atendiendo a la realidad y los intereses de nuestros y nuestras estudiantes y, de este modo, garantizar que el aprendizaje sea realmente significativo y, además, agradable y gratificante.

Los Aprendizajes Significativos; permiten adquirir nuevos sentidos, se mueve en tres actividades: Exploración de significados previos; haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estados de las competencias. La profundización o transformación de significados que incluye pasar de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos de razonamiento inductivo y deductivo y la aplicación del pensamiento crítico. Verificación, evaluación, ordenación o culminación de nuevos significados establece la comparación de experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje. De esta manera, el aprendizaje es significativo para los estudiantes y lo relacionan con experiencias concretas de su vida cotidiana.

Finalmente, el buen uso de lenguaje es indispensable para lograr una formación integral de los estudiantes, porque no solo les ayuda a adquirir conocimientos sino que contribuye a su proceso de



socialización; les permite conocer la realidad dentro de la cual vive, comunicarse con otros, expresar sus propias opiniones, adquirir valores humanos, así como desarrollar respeto por la opinión ajena y hábitos de escucha, de lectura, de escritura y de argumentación.

## VII. RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Recursos físicos:

- Computadores
- Biblioteca
- Audiovisuales: videos, canciones, DVD, video proyector, películas
- Aulas, espacios al aire libre, patio salón
- Fotocopias guías, fichas, talleres
- Libros o Biblio-banco suministrado por los estudiantes para la profundización
- La Biblia, documentos y encíclicas del magisterio de la Iglesia
- Material pedagógico en general (marcadores, cartulina, revistas, etc)

Salidas pedagógicas:

- Retiro espiritual y convivencia grupal
- Parroquias
- Hogares infantiles, de ancianos

## VIII. BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFÍA

- Catecismo de la Iglesia Católica.
- Conferencia Episcopal Colombiana, Lineamientos y estándares curriculares para el área de educación religiosa. Documento de trabajo. Bogotá 2007
- Biblia de estudio, Dios Habla Hoy.
- Clasesvirtual.blogspot.com
- Hna. PALACIOS, Carmen. VIVIR. Editorial Voluntad. Medellín. 2008
- Texto Educación Religiosa. Universidad Pontificia Bolivariana
- Lineamientos y estándares curriculares para la educación religiosa: slideshare.net: <http://www.slideshare.net/marthaluciar/lineamientos-y-estandares-curriculares#btnNext>
- [www.buenastareas.com](http://www.buenastareas.com)
- Blog del profesorado de religión católica: <http://profesoradoreligion.blogspot.com/>
- ISSUU: guía de programación en competencias
- Aula de Religión: ayudas para programar por competencias a la ERE.