

I. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA

PLAN DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: Sociales

INTENSIDAD HORARIA:

PRIMARIA: 1° a 5° 3 horas semanales

II. JUSTIFICACIÓN

Las ciencias sociales es un área que está muy comprometida con la formación integral del estudiante de la EPE Arzobispo Tulio Botero Salazar. Por su complejidad y complementariedad con las distintas áreas del conocimiento permitiendo abordar muchos campos del saber, permitiendo el desarrollo de ciudadanos competentes para la sociedad.

Las ciencias sociales permiten que el hombre estudie las relaciones que se establecen desde su cotidianidad con su medio, con la naturaleza en su conjunto, con sus semejantes y consigo mismo; relaciones dadas entre los diferentes grupos étnicos, culturales y genéricos, con el medio que está en un continuo cambio y reestructuración. Dando cuenta de sus diferencias, sus relaciones, su clasificación y distinción del entorno.

Por medio del lenguaje se hace la relación del hombre con su historia, sus tradiciones y su cultura, siendo la manera en q el hombre hace la interpretación del mundo. De manera que por el medio del área de ciencias sociales se crean los espacios para que el estudiante de la EPE Arzobispo Tulio Botero Salazar pueda conocer y adquirir la cultura, la historia y la percepción del hombre en el mundo en las distintas épocas, de una manera que se enseñe más que a recordar, a interpretar y hacer análisis q dejen un conocimiento básico para concretar realidades, hechos y fenómenos sociales.

De modo que el alumno se conozca y reconozca como un ser social, aprendiendo a: Ser, desarrollándose como persona lo que conduce a su formación como ciudadano capaz de vivir en comunidad; comprender su mundo y formar su ideología y cosmovisión; logrando ser útil para la sociedad.

Por tanto el área de ciencias sociales está orientada hacia un aprendizaje significativo, de manera tal que además de la adquisición de datos históricos, geográficos, económicos o filosóficos, el estudiante haga propio el conocimiento permitiéndole un desarrollo de sus capacidades en su entorno.

Se sabe que por naturaleza el hombre es un ser social y por lo tanto, es alguien que desarrolla su existencia en grupo, necesita entonces, fomentar las buenas relaciones que le permitan vivir un ambiente profundamente humano donde reúnen la solidaridad, la cooperación, y el respeto hacia el otro en todos los aspectos.

Con base en lo anterior, es necesario recordar que el área de ciencias sociales esta demarcada dentro de una contextualización integral del hombre con proyección futurista en torno a su yo, el otro, el mundo y a Dios.

De acuerdo con los planteamientos anteriores es necesario considerar que la niñez de la EPE Arzobispo Tulio Botero Salazar se encuentran en una sociedad carente de valores sociales, patrios, culturales quizá por la falta de orientación en que se encuentran sus hogares, por ello se pretende perfilar un hombre con ideas positivas y de cambio de sus dimensiones humanas, sociales y cívicas;

enmarcadas dentro de una filosofía clara que permita formar ciudadanos competentes, ciudadanos capaces de interpretar el medio que los rodea, argumentar las razones por las cuales ese medio es hostil y proponer alternativas de cambio que permitan la construcción de una sociedad mejor.

- **OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA:**

Son objetivos generales de la educación básica con respecto a las Ciencias Sociales:

- a. Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
- b. Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;
- c. Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;
- d. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- e. Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y
- f. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

- **OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO PRIMARIA:**

Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- b. El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- c. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- d. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales de organización social y de convivencia humana;
- e. La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y
- f. La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA.

Los objetivos comunes a todos los niveles pretenden:

- Formar un hombre integral, con capacidad para desenvolverse no sólo en su entorno, sino como un ciudadano universal. Respeto por la cultura propia y las demás culturas.
- Apropiación del conocimiento para aplicarlo en la solución de problemas cotidianos, convirtiéndose en líder de su propia comunidad.
- Capacitar al estudiante para sugerir posibles y diversas alternativas de transformación con respecto al desarrollo histórico, social y cultural de la comunidad.
- Formación en los estudiantes de la autonomía, la ética, la moral.
- Respeto por los derechos humanos.
- Desarrollar y estimular la autonomía, las prácticas democráticas, la responsabilidad y la autoestima.
- Énfasis al respeto a la identidad nacional de los grupos étnicos.
- Concientizar acerca del medio social, cultural, ambiental, histórico, político, de tal forma que él vaya conociendo las interrelaciones de ese medio y la manera como éstas influyen en su comportamiento individual y su acción social.
- Realizar un análisis político, que incluya el estudio de fenómenos tales como la organización de instituciones políticas con sus normas y principios, tanto en el estado como fuera de él.
- Adquirir y desarrollar competencias, espacios temporales en el conocimiento de la historia geografía, local, nacional e internacional.
- Adquirir y desarrollar la capacidad de convivir democráticamente en los espacios personal, familiar, nacional, regional e internacional.
- Adquirir y desarrollar conocimiento social en los procesos económicos, sociales, políticos, filosóficos, culturales, jurídicos, en la historia y geografía local, regional, nacional, e internacional.
- Adquirir y desarrollar la capacidad de comunicación social de las diferentes expresiones culturales, étnicas, religiosas, políticas, económicas, de la historia y geografía local, regional, nacional e internacional.

3.6. OBJETIVOS POR CICLO:

3.7. CICLO DE BÁSICA PRIMARIA:

- Desarrollar valores para la convivencia, y la sociedad democrática.
- Fomentar el espíritu crítico, comprensión del medio físico, social, cultural, nacional y universal.

- Despertar el espíritu crítico y el conocimiento de la constitución política con el fin de fomentar valores cívicos y la autonomía.

III. MARCO DE REFERENCIA

- **De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines, desde el quehacer de las Ciencias Sociales:**
 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;
 2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;
 3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación;
 4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;
 5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber;
 6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;
 7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones;
 8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe;
 9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país;
 10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

- **Igualmente de conformidad con la Ley 115, en sus artículos 20, 21, 22 Y 30 se tienen objetivos comunes por niveles, de los cuales atañen al área los siguientes:**

Además desde el quehacer propio del área se tiene como punto de partida el horizonte institucional respecto al Plan de Estudios, determinado en el PEI a saber:

- **LOS FINES DE LA EDUCACIÓN DE LA E.P.E ARZOBISPO TULIO BOTERO SALAZAR SON:**

La educación de la EPE Tulio Botero Salazar tiene cinco grandes fines:

Aprender a Ser: El primer fin de nuestra educación es el aprendizaje, que la formación atraviese el espíritu de cada miembro de la comunidad educativa y direcciona toda su existencia.

Aprender a Conocer: Que supone todo el proceso de adquirir las habilidades y competencias necesarias para poder realizar el proceso de conocimiento.

Aprender a Convivir: Que supone todo el proceso mediante el cual se adquiere la capacidad de vivir en armonía y tolerancia con los semejantes y con el mundo.

Aprender a Hacer: Que supone todo el proceso de descubrimiento de las propias habilidades y de las capacidades mediante las cuales uno vive una vocación y cumple una misión en la vida encomendada por Dios.

Los fines son concreción de nuestro modelo pedagógico.

Lineamientos básicos de las ciencias sociales

- La defensa de la condición y el respeto por su diversidad, multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.
- Sujeto sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.
- Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permiten preservar la dignidad humana.
- Nuestro planeta como un espacio de interacciones Cambiantes que nos posibilita y limita.
- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación.)

IV. MALLA CURRICULAR.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA GENERAL DEL AREA:

¿Qué soluciones puede dar el hombre desde su aprendizaje a las situaciones que desestabilizan su sana convivencia, logrando un respeto por el planeta, por el otro y por las diferentes ideologías dadas a través de la historia?

AREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: 1º		PERIODO: 1	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:					
¿Me conozco como un ser social e histórico?					
ESTANDARES	COMPONENTES	NUCLEO TEMATICO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	
<p>-Comparo las formas de organizaciones propias de los grupos pequeños (Familia, salón de clase ,colegio)</p> <p>-Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo Participar (Normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito.)</p>	<p>Así es mi colegio. las organizaciones sociales</p>	<p>Así es mi colegio</p> <p>La norma.</p> <p>El manual de convivencia, gobierno escolar.</p> <p>Solución pacífica de conflictos.</p> <p>Cuáles son mis derechos y deberes en el colegio.</p>	<p>Argumentativa</p> <p>Interpretativa</p> <p>Propositiva</p>	<p>Reconoce las características básicas de la organización del colegio</p> <p>Expresa su punto de vista de forma oral sobre la importancia de los valores y la norma en la convivencia ciudadana.</p> <p>Reconoce la importancia de las organizaciones sociales a las cuales pertenece (manual de convivencia y gobierno escolar)</p> <p>Conoce las normas básicas que favorecen la convivencia en el colegio y la sociedad</p> <p>Identifica cuales son los derechos que tiene como estudiante</p> <p>Identifica cuales son los derechos y deberes que tiene como estudiante</p>	

AREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO 1 °		PERIODO: 2
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA.				
¿De que manera se evidencia en mi comunidad las prácticas de convivencia respetuosa o de discriminación?				
ESTANDARES	COMPONENTES	NUCLEO TEMATICO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
<p>. -Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas, planos,)utilizando referentes espaciales arriba, abajo, dentro fuera</p> <p>Derecha izquierda. -Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio)</p> <p>-Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. -Uso responsablemente los recursos(papel, agua alimentos)</p>	<p>Espacio, territorio, ambiente y población.</p>	<p>Mi barrio Mi municipio</p> <p>El campo y la ciudad.</p> <p>Los puntos cardinales: norte, sur, oriente, occidente.</p> <p>Los referentes del municipio, calles y carreras.</p>	<p>Argumentativa</p> <p>Interpretativa</p> <p>Propositiva</p>	<p>Reconoce algunas características básicas del barrio como organización social a la que pertenece.</p> <p>Reconoce algunas características básicas del municipio como organización social a la que pertenece</p> <p>Comprende la diferencia del significado del campo y la ciudad</p> <p>Plantea el reconocimiento de un lugar a través de actividades lúdicas que evidencien la ubicación específica de la ciudad Diferencia como están ubicadas las calles y las carreras</p>

fotografías, textos) - -Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.			ACTITUDINAL	entre un oficio y una profesión
---	--	--	-------------	---------------------------------

AREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: 1º		PERIODO: 4	
PREGUTA PROBLEMATIZADORA:					
¿Me siento miembro de un país con diversas etnias y culturas?					
ESTANDARES	COMPONENTES	NUCLEO TEMATICO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	
Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas. -Identifico algunas características	El tiempo y las culturas	-Que es un país -Como es Colombia -Quienes vivimos en Colombia -Cuáles son las	Argumentativa	Identifica algunas características básicas del país como forma de organización social Reconoce como está conformado el territorio colombiano	

				<p>***Reconoce a través de fichas, profesiones y ejemplos</p> <p>***Comprende a través de actividades la importancia del ahorro</p> <p>***Manifiesta actitudes de respeto frente a las diferentes celebraciones patrias</p> <p>***Colorea costumbres y tradiciones de Colombia</p> <p>***Dibuja costumbres Colombia</p>
--	--	--	--	---

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: GRADO SEGUNDO

¿Qué soluciones puede dar el hombre desde su aprendizaje a las situaciones que desestabilizan su sana convivencia, logrando un respeto por el planeta, por el otro y por las diferentes ideologías dadas a través de la historia?

AREA: CIENCIAS SOCIALES				GRADO: 2
PERIODO: 1				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:				
¿Para qué sirven las normas y los acuerdos en los grupos de personas?				
ESTANDARES	COMPONENTES	NUCLEO TEMATICO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
-Comparo las formas de organizaciones propias de los grupos pequeños (Familia, salón de clase ,colegio)	El poder, la economía y las	La norma. El manual de convivencia, gobierno escolar, solución pacífica de conflictos.	Argumentativa	Conoce la importancia de las normal Practica las normas del manual de convivencia Reconoce que es una comunidad

AREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO 2°		PERIODO: 2
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA.				
¿Cómo ha cambiado mi ciudad del pasado a hoy en aspectos como: transporte, vivienda, vestido entre otras?				
ESTANDARES	COMPONENTES	NUCLEO TEMATICO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
<p>-Establezco relaciones entre accidentes geográficos y su representación grafica.</p> <p>Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.</p>	<p>Espacio, territorio, ambiente y población.</p>	<p>¿Qué es un municipio?</p> <p>-Zona urbana – zona Rural.</p> <p>La comunidades rurales y urbanas</p> <p>¿Quiénes son las autoridades del municipio?</p> <p>¿Cómo nos orientamos en el municipio?</p>	<p>Argumentativa</p> <p>Interpretativa</p> <p>Propositiva</p>	<p>Identifica la importancia del municipio</p> <p>Establece la diferencia de la zona urbana y rural</p> <p>Reconoce y describe quienes habitan en la zona urbana y rural</p> <p>Reconoce quienes son las autoridades del municipio</p> <p>Aprende a orientarse desde cualquier lugar</p> <p>Identifica la organización del país</p> <p>Reconoce quienes conforman un país</p>

<p>efecto de su trabajo en la comunidad. -Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía, han hecho a lo que somos hoy.</p>		<p>¿Qué es el suelo, el aire, y el agua?</p> <p>La fauna y la flora</p>	<p>Propositiva</p>	<p>térmicos</p> <p>Identifica los recursos naturales de nuestros países</p> <p>Explica la importancia del cuidado del suelo, el agua y el aire</p> <p>Identifica la diferencia entre fauna y flora</p>
---	--	---	--------------------	--

<p>costumbres, símbolos patrios).</p> <p>- Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos.</p> <p>-Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.</p>			<p>diferentes formas de paisajes</p> <p>*** Participa en campañas de reciclaje comprendiendo la importancia del medio ambiente</p> <p>*** Recorta y pega los diferentes paisajes</p> <p>*** Pinta aportes históricos</p> <p>*** Plasma en gráficas la importancia de tu municipio</p> <p>*** Colorea graficas sobre migración y colonización</p> <p>*** Comprende a través de historietas personajes de la historia</p> <p>*** Colorea dibujos alusivos a la historia de Colombia</p> <p>*** Colorea dibujos de las estaciones del año</p> <p>*** Colorea los medios de comunicación</p> <p>*** Clasifica algunos medios de</p>
--	--	--	---

				transporte *** Dibuja y reconoce los miembros de mi familia *** Colorea y dibuja el sistema solar.
--	--	--	--	--

IV. MALLA CURRICULAR.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA GENERAL DEL AREA: GRADO TERCERO

¿Qué soluciones puede dar el hombre desde su aprendizaje a las situaciones que desestabilizan su sana convivencia, logrando un respeto por el planeta, por el otro y por las diferentes ideologías dadas a través de la historia?

AREA: CIENCIAS SOCIALES PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo hacen las leyes para organizar la vida de las personas en una comunidad, ciudad y país?		GRADO: 3º		PERIODO: 1
ESTANDARES	COMPONENTES	NUCLEO TEMATICO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
-Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas		GOBIERNO ESCOLAR COLOMBIA NUESTRO PAÍS LA DEMOCRACIA Y SUS	. Argumentativa	Establece semejanzas y diferencias entre las partes que conforman el gobierno escolar Promueve actitudes de compromiso y respeto por su cultura

<p>describo algunas características socioculturales de comunidades a las que Pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, Museos, sitios de conservación histórica...). •Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro 	<p>Espacio, territorio, ambiente y población.</p>	<p>naturales.</p> <p>Relieve de Antioquia.</p> <p>Ubicación geográfica de Antioquia.</p> <p>Subregiones de Antioquia</p> <p>Símbolos representativos de Antioquia</p> <p>División política y administrativa del país.</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Propositiva</p>	<p>riquezas naturales, territorio, ambiente, población y cultura</p> <p>Establece la importancia y caracterización de los relieves</p> <p>Ubica lugares geográficos en un mapa de Antioquia</p> <p>Reconoce las regiones de Antioquia y sus diferentes características culturales</p> <p>Identifica las subregiones de Antioquia</p> <p>Respeta nuestros símbolos patrios</p> <p>Identifica la división política de nuestro país</p>
--	---	---	--	--

<p>de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos Patrios...). Reconozco características básicas de la Diversidad étnica y cultural en Colombia.</p>				
---	--	--	--	--

AREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: 3		PERIODO: 3	
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué incidencias tienen en la población de un país los cambios en la organización territorial?</p>					
ESTANDARES	COMPONENTES	NUCLEO TEMATICO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	
Identifico los aportes culturales		Relaciones con la historia y la cultura.	Argumentativa	Establece importancia en la relación entre la historia y la cultura	

<p>que mi comunidad y otras diferentes a la mía han Hecho a lo que somos hoy.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos Particulares o los de otras personas. <p>Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi Ciudad...</p> <p>Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a Las que pertenezco.</p>	<p>El poder, la economía y las organizaciones sociales.</p>	<p>División del territorio Colombiano a través de la historia.</p> <p>Origen de la población Colombiana</p> <p>Ubicación geográfica de Colombia</p> <p>Recursos y relieve</p> <p>Distritos especiales de Colombia</p> <p>Regiones naturales de Colombia.</p> <p>Los derechos humanos y la constitución de Colombia.</p> <p>Democracia y constitución de Colombia</p> <p>Derechos y deberes</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Propositiva</p>	<p>Comprende que dio lugar a la división del territorio a través de la historia</p> <p>Analiza los aspectos que dieron origen a la población</p> <p>Ubica lugares geográficos en un mapa</p> <p>Reflexiona sobre la importancia del cuidado de los recursos y el relieve</p> <p>Comprende y valora las diferentes regiones naturales de Colombia</p> <p>Reconoce los diferentes distritos especiales de Colombia</p> <p>Reconoce y practica los derechos humanos de acuerdo a la constitución nacional</p> <p>Practica y ejerce la democracia en su aula de clase</p> <p>Reconoce los derechos y deberes en el entorno que lo rodea.</p>
--	---	--	--	--

AREA: CIENCIAS SOCIALES					GRADO:3°					PERIODO: 4																			
PREGUTA PROBLEMATIZADORA:																													
ESTANDARES					COMPONENTES					NUCLEO TEMATICO					COMPETENCIA					DESEMPEÑO									
Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi Ciudad...					El tiempo y las culturas.					El tiempo y sus culturas					Argumentativa					Establece relaciones entre el tiempo y sus culturas en diferentes lugares									
Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la Vida social.										Tradiciones culturales de los departamentos.										Diversidad cultural.					Reconoce las diferentes características que posee cada departamento y sus tradiciones culturales				
Identifico y describo características y										Tradiciones de las regiones de Colombia.										Periodos de la historia de Colombia					Comprende la importancia que tiene la diversidad cultural				
															Interpretativa					Identifica las diferentes tradiciones de cada región									
																				Identifica y comprende los diferentes periodos de la historia de Colombia									

<p>funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p>			<p>*** Practica normas establecidas en la institución</p> <p>*** A través de la historia comprende los órganos del estado</p> <p>*** Dibuja algunos derechos ciudadanos</p> <p>*** Plasma a través de la plastilina lo que piensa sobre el respeto</p> <p>*** Práctica normas establecidas para la buena convivencia</p> <p>*** Plasma con material reciclable las formas de relieve</p> <p>*** Colorea su departamento</p> <p>*** Representa con dibujos actividades representativas del departamento</p> <p>*** Elabora actividades planteadas]: (recortar pegar, dibujar)</p> <p>*** Colorea el mapa de Colombia en su ubicación terrestre</p>
--	--	--	--

				<p>*** Colorea formas de relieve colombiano</p> <p>*** Colorea y pega las diversas etnias en Colombia</p> <p>*** Dibuja los derechos fundamentales</p> <p>*** Colorea algunas actividades económicas de Colombia</p> <p>*** Colorea tradiciones culturales de los departamentos</p> <p>*** Recorta y pega características de la historia de Colombia</p> <p>*** Colorea plegables que muestren los diferentes periodos de la historia colombiana.</p>
--	--	--	--	---

IV. MALLA CURRICULAR.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA GENERAL DEL AREA: GRADO CUARTO

¿Qué soluciones puede dar el hombre desde su aprendizaje a las situaciones que desestabilizan su sana convivencia, logrando un respeto por el planeta, por el otro y por las diferentes ideologías dadas a través de la historia?

AREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: 4º		PERIODO: 1	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:					
¿Si soy un niño o niña para que me sirve reconocer los derechos y deberes?					
ESTANDARES	COMPONENTES	NUCLEO TEMATICO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	
<p>-Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno</p> <p>-Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad</p>	<p>El poder, la economía y las organizaciones sociales</p>	<p>GOBIERNO ESCOLAR</p> <p>CONVIENCIA Y NORMAS SOCIALES</p> <p>LA DEMOCRACIA Y SUS PRINCIPIOS</p> <p>RAMAS DEL PODER Y ORGANISMOS DE CONTROL.</p>	<p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p> <p>Interpretativa</p>	<p>Identifica las características y funciones del gobierno escolar</p> <p>Identifica la importancia de las normas como base de una sana convivencia</p> <p>Practica las normas de convivencia dentro y fuera del aula</p> <p>Identifica las características y principios de la democracia</p> <p>Identifica las características de las ramas del poder público</p> <p>Identifica las funciones de los organismos de control</p> <p>Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa.</p>	

AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO 4 ° PERIODO: 2				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ¿Qué características tiene la región natural en la que vivo comparada con otras regiones y su influencia en la forma de vida de las personas que la habitan?				
ESTANDARES	COMPONENTES	NUCLEO TEMATICO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco <p>Reconozco situaciones de discriminación y</p>	<p>Espacio, territorio, ambiente y población.</p>	<p>La tierra y el universo.</p> <p>La orientación, puntos cardinales.</p> <p>Las representaciones geográficas.</p> <p>El clima y factores que lo determinan.</p> <p>Relaciones con la historia y la cultura.</p>	<p>Argumentativa</p>	<p>Reconoce el universo y los elementos que lo componen por medio de esquemas.</p> <p>Identifica la importancia de la ubicación a través del uso de los puntos cardinales</p> <p>Identifica algunas representaciones geográficas como mapas y planos</p> <p>Reconoce las relaciones con la</p>

<p>abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad... 			<p>Interpretativa .</p>	<p>historia y la cultura a través de videos, imágenes y creación de textos.</p> <p>Identifica el clima y los factores que lo determinan a través de textos escritos y orales.</p>
---	--	--	-------------------------	---

AREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 4°

PERIODO: 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Cómo eran y como Vivian las personas que habitaron Colombia durante el periodo prehispánico?

ESTANDARES	COMPONENTES	NUCLEO TEMATICO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
<p>Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p> <p>•Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las</p>	<p>El poder, la economía y las organizaciones sociales.</p> <p>El tiempo y las culturas</p>	<p>Regiones naturales de Colombia.</p> <p>Diversidad ética y cultural.</p> <p>Gobierno de Colombia.</p> <p>La constitución Nacional.</p> <p>Solución pacífica de conflictos.</p>	<p>Argumentativa</p> <p>Propositiva Interpretativa</p>	<p>Describe características de los diferentes regiones naturales de Colombia</p> <p>Identifica la diversidad cultural y étnica de Colombia a través de dramatizaciones y construcción de textos</p> <p>Identifica las características y funciones del gobierno de Colombia</p> <p>Reconoce la importancia de la constitución nacional como generadora de deberes, derechos y leyes.</p> <p>Identifica la importancia de la</p>

<p>organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</p> <p>Elaborar con creatividad y responsabilidad las actividades planteadas sobre las tradiciones culturales de las regiones.</p> <p>Manejar y aplicar en talleres prácticos los conceptos básicos vistos en clase, mediante la explicación recibida.</p>				<p>solución pacífica de conflictos a través de textos y dramatizaciones contextualizadas a su realidad cotidiana.</p>
---	--	--	--	---

AREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO:4°		PERIODO: 4	
PREGUTA PROBLEMATIZADORA:					
¿De qué manera fueron vulnerables las comunidades indígenas y afro durante los periodos de la conquista y la colonia?					
ESTANDARES	COMPONENTES	NUCLEO TEMATICO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	
<p>Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de Cada cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales Actuales. •Identifico los propósitos de las 	<p>El tiempo y las culturas.</p>	<p>El periodo hispánico, descubrimiento, conquista y colonia</p> <p>Los derechos humanos.</p> <p>Los chibchas, caribes y arawac</p> <p>Los mayas, los aztecas y los incas</p>	<p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p> <p>Interpretativa</p>	<p>Describe las características sociales políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas</p> <p>Identifica la importancia de los derechos humanos como base del respeto por la diferencia</p> <p>Identifica las características que diferencian las comunidades indígenas chibchas, caribes y arawac</p> <p>Identifica las características que diferencian las comunidades indígenas los mayas, los aztecas y los incas</p> <p>*** Practica normas establecidas para la buena convivencia</p>	

<p>organizaciones coloniales españolas y describo aspecto</p>				<p>*** Recorta y pega algunos derechos que tiene como persona</p> <p>*** Desarrolla algunas actividades propuestas en clase</p> <p>*** Colorea algunas formas de organización políticas</p> <p>*** Colorea grupos prehispanicos y grupos de la actualidad</p> <p>*** Recorta y pega dibujos en mapas</p> <p>*** Utiliza diversos materiales para elaborar manualidades relacionadas con el tema</p> <p>*** Recorta y pega en mapas características de las diversas regiones.</p>
---	--	--	--	--

IV. MALLA CURRICULAR.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA GENERAL DEL AREA: GRADO QUINTO

¿Qué soluciones puede dar el hombre desde su aprendizaje a las situaciones que desestabilizan su sana convivencia, logrando un respeto por el planeta, por el otro y por las diferentes ideologías dadas a través de la historia?

AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 5º PERIODO: 1 PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuáles fueron las transformaciones político administrativas de Colombia en el siglo XIX cuales sus consecuencias?				
ESTANDARES	COMPONENTES	NUCLEO TEMATICO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
-Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno	El poder, la economía y las organizaciones sociales	GOBIERNO ESCOLAR	Argumentativa	Reconoce los diferentes organismos que conforman el gobierno escolar.
		CONVIENCIA Y NORMAS SOCIALES		Identifica algunas normas sociales de convivencia
		LA DEMOCRACIA Y SUS PRINCIPIOS	Propositiva	Reconoce la importancia de la democracia y sus principios
-Identifico normas que rigen algunas comunidades a las		RAMAS DEL PODER Y ORGANISMOS DE CONTROL.		Identifica las ramas del poder público y los organismos de control

que pertenezco y explico su utilidad		DERECHOS HUMANOS	Interpretativa	Identifica la importancia de los derechos fundamentales, describiendo algunos de los mecanismos que los protegen.
--------------------------------------	--	------------------	----------------	---

AREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO 5°		PERIODO: 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA.					
¿Qué factores históricos y sociales han determinado la política de Colombia?					
ESTANDARES	COMPONENTES	NUCLEO TEMATICO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	

<p>Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...). •Reconozco diversas formas de Representación de la Tierra. 	<p>Espacio, territorio, ambiente y población.</p>	<p>La orientación espacial.</p> <p>Las zonas latitudinales de la tierra.</p> <p>Ubicación geográfica de Colombia en América.</p>	<p>Argumentativa</p> <p>Interpretativa</p> <p>Propositiva</p>	<p>Reconoce la importancia de ubicarnos espacialmente en un entorno</p> <p>Identifica en el globo terráqueo las características de los diferentes lugares del planeta según su latitud</p> <p>Ubica en los mapas geográficamente a Colombia</p>
---	---	--	---	---

AREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: 5°		PERIODO: 3
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué incidencias tienen en la población de un país los cambios en la organización territorial?				
ESTANDARES	COMPONENTES	NUCLEO TEMATICO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
<p>Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p> <p>• Identifico factores que generan la economía colombiana</p> <p>Elaborar con creatividad y responsabilidad las</p>	<p>El poder, la economía y las organizaciones sociales</p>	<p>Períodos de la historia de Colombia.</p> <p>La constitución política de Colombia</p> <p>Solución pacífica de conflictos.</p> <p>Organización humana</p> <p>Colombia en el siglo XIX Y XX</p>	<p>Argumentativa</p> <p>Interpretativa</p> <p>Propositiva</p>	<p>Reconoce como esta conformada la constitución política de Colombia</p> <p>Identifica los principales acontecimientos que llevaron a creación de los partidos políticos</p> <p>Reconoce la importancia de solucionar los conflictos pacíficamente.</p> <p>Propone comentarios críticos sobre los cambios políticos administrativos de Colombia a través del tiempo</p> <p>Reconoce los principales cambios sociales políticos y económicos de Colombia en el siglo XIX</p>

				<p>*** Participa en actividades que promueven la democracia y los principios de la democracia</p> <p>*** Colorea los derechos humanos</p> <p>*** Se ubica espacialmente</p> <p>*** Realiza dibujos acerca de las zonas latitudinales</p> <p>*** Colorea diferentes en mapas la ubicación de Colombia</p> <p>*** Colorea imágenes sobre los derechos fundamentales</p> <p>*** Colorea imágenes que representan solución de conflictos</p> <p>*** Colorea imágenes</p>
--	--	--	--	--

				<p>que representen las clases sociales</p> <p>*** Colorea los principales cambios que ha tenido Colombia en la historia</p> <p>*** Colorea graficas que representan la economía colombiana</p> <p>*** Recorta y pega laminas relacionadas con los problemas que afronta nuestro país</p> <p>*** Colorea representaciones culturales de nuestro país.</p>
--	--	--	--	--

V. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, COMPETENCIAS Y COMPONENTES

• CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Son los parámetros de referencia que sirven como base de comparación para identificar el desempeño del estudiante con respecto a su proceso de aprendizaje. Están determinados por el Sistema de Evaluación Institucional De Los Estudiantes y son los siguientes:

Criterio académico: es el parámetro de referencia que permite evidenciar en el estudiante los desempeños mínimos de logros de cada área; el desarrollo de su pensamiento; la construcción del saber; el sentido crítico y el desarrollo de competencias generales que responden a lo intelectual (toma de decisiones, creatividad, solución de problemas, aprender a aprender)

Criterio personal: es el parámetro de referencia que permite evidenciar en el estudiante los logros formativos de puntualidad, presentación personal, trabajo en clase y demás actividades escolares, desarrollo de actividades complementarias, capacidad de escucha, sentido de pertenencia y el desarrollo de competencias generales que responden a lo intrapersonal (dominio personal, orientación ética, responsabilidad social).

Criterio social: es el parámetro de referencia que permite evidenciar en el estudiante los logros formativos de correctas relaciones con los demás y el desarrollo de competencias personales que responden a lo interpersonal (trabajo en equipo, comunicación, liderazgo y manejo y solución de conflictos)

Valoración del estudiante: Será cuantitativa en una escala de 0.0 a 5.0 siendo 3.0 la nota mínima para decir que aprobó

Escala Nacional Valoración institucional

Desempeño superior	4.6 a 5.0
Desempeño alto	4.0 a 4.5
Desempeño básico	3.0 a 3.9
Desempeño bajo	0.0 a 2.9

Como estrategia de valoración para las asignaturas del área se tiene especificado en el SIEE lo siguiente:

SOCIALES : 60% Corresponde a 3 evaluaciones escritas

20% Corresponde al seguimiento: Tareas, talleres, participación en clase, compromisos de clase y extra clase, centros de participación efectiva

20% Corresponde a la evolución de periodo

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La metodología que se empleará, será la de Acción-Reflexión-Acción que conducirá los educandos a la caracterización de aciertos, a la corrección de errores y al afianzamiento de sus conocimientos que cederán el avance hacia procesos más complicados.

Se ejecutarán talleres individuales que luego serán socializados en subgrupos o en plenaria, lo que proporcionará la realización de un trabajo colectivo de discusión y un proceso continuo de retroalimentación que estimulará un saber-hacer en contexto y generará la construcción de nuevos conocimientos.

Desde esta perspectiva, los estudiantes construirán percepciones, construirá y procesará información de todo tipo de textos –desde los más sencillos hasta los más complejos- a partir de ideas y actos comunicativos dados; se indagará por la funcionalidad semántica de los elementos micro-estructurales del texto y por la manera como las informaciones locales aportan a la construcción de la cohesión y coherencia. También se tendrá en cuenta lo que dice el texto, sus relaciones lógicas y semánticas que se pueden establecer a partir de la comprensión de las informaciones locales planteadas (macro-estructuras). Se hará énfasis en la relación existente entre el texto con otros textos y por el ámbito sociocultural (superestructuras, jerarquización y organización de las ideas, reconocimiento de la intencionalidad textual). Se tendrán en cuenta el reconocimiento de valores, juicios y puntos de vista personales. Se estimulará el esfuerzo, el interés, la dedicación, la libertad de expresión coloquial y artística, incentivando la independencia del pensamiento, la creatividad y la imaginación; además motivándolos a la utilización de materiales que ayuden al cuidado del medio ambiente

- Explicación de la temática.
- Trabajos grupales e individuales.
- Trabajos escritos.

- Exposiciones.
- Aplicación de las TIC
- Investigaciones y consultas.
- Consignación teórica en sus cuadernos.
- Evaluación escrita.
- *Evaluación oral

Para que el proceso de aprendizaje del estudiante se evidencie en las prácticas propias de ser un individuo emprendedor y competente en el mundo laboral, social, económico, político y cultural. Es importante implementar en la metodología las siguientes estrategias:

El Aprendizaje Colaborativo; implica el trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo de determinado número de estudiantes, quienes desempeñan diferentes roles siguiendo el patrón indicado; esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estas dos dimensiones tengan sentido.

La pedagogía por proyectos; faculta el estudio de la lengua en forma integrada, atendiendo a la realidad y los intereses de nuestros y nuestras estudiantes y, de este modo, garantizar que el aprendizaje sea realmente significativo y, además, agradable y gratificante.

Los Aprendizajes Significativos; permiten adquirir nuevos sentidos, se mueve en tres actividades: Exploración de significados previos; haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estados de las competencias. La profundización o transformación de significados que incluye pasar de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos de razonamiento inductivo y deductivo y la aplicación del pensamiento crítico. Verificación, evaluación, ordenación o culminación de nuevos significados establece la comparación de experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje. De esta manera, el aprendizaje es significativo para los estudiantes y lo relacionan con experiencias concretas de su vida cotidiana.

Finalmente, el buen uso de lenguaje es indispensable para lograr una formación integral de los estudiantes, porque no solo les ayuda a adquirir conocimientos sino que contribuye a su proceso de socialización; les permite conocer la realidad dentro de la cual vive, comunicarse con otros, expresar sus propias opiniones, adquirir valores humanos, así como desarrollar respeto por la opinión ajena y hábitos de escucha, de lectura, de escritura y de argumentación.

RECURSOS

MATERIAL DIDACTICO	Libros y Folletos
	Tablero
	Periódico mural
	Grabadora
	Películas
	Video Beam
TECNICAS DE GRUPO	Análisis general
	Mapas conceptuales
	Talleres de aplicación
	Exposiciones
	Evaluación
	Síntesis de ideas
MODALIDAD DE FORMACION	Experimentos sencillos
	Exposiciones magistrales
	Videos
	Lecturas

BIBLIOGRAFIA

- LA CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA 1991.HURTADO BELTRAN MARIO FERNANDO.
- Ciencias Sociales. 2004PEÑA MARGARITA. Historia Editorial Norma, 1986.PEREZ PRECIADO ALFONSO.
- Orientarse Editorial Norma, 1989.ROMERO IBAÑEZ PABLO. Como desarrollar el pensamiento creativo. 2001.
- Ley general de la educación: ley 115 de 1994.
- NOREÑA MARIA ISABEL, Valores Humanos. Editorial Voluntad, Bogotá, 1992.
- ORTEGÓN GOMEZ ANDREA, Legado 10 Introducción a las Ciencias Políticas, Editorial uno, Bogotá, 1999.
- MENDOZA CASTILLO Alcides y Otros. Tesis: Ciencias Sociales, Constitución y democracia. San Juan Nepomuceno, 1995.
- BILBENY NORBERT. Democracia para la Diversidad. Editorial Ariel. Barcelona, 1999.
- MEJÍA ARCILA María Cristina. Juventud, Constitución y Democracia. Educar Editores. Bogotá, 1994.
- SARRAMONA JAUME. Como Entender y Aplicar la Democracia En la Escuela. Aula Práctica. España, 1993.

